

# ISTITUTO COMPRENSIVO CANTÙ 1

## CURRICOLO VERTICALE PER LE COMPETENZE DIGITALI

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea Competenza Chiave in quanto in tutte le discipline si ritrovano abilità e conoscenze che concorrono a costruirla. Sono afferenti alla Competenza digitale le abilità e le procedure di accesso alle nuove tecnologie, ma soprattutto il loro utilizzo con "Autonomia e Responsabilità" nel rispetto degli altri e nella prevenzione dei pericoli. Alcune competenze specifiche sembrano interessare soprattutto l'informatica e la tecnologia, ma poiché si tratta di una competenza trasversale, sono coinvolte tutte le discipline.

Il presente Curricolo Digitale è stato elaborato seguendo le indicazioni del frame work Dig Comp 2.1 caratterizzato da cinque Aree e da otto livelli di Competenza che accompagnano la formazione del cittadino dalla Scuola dell'Infanzia al raggiungimento della fase lavorativa. Il gruppo di lavoro ha preso in considerazione le prime quattro Aree e ha individuato i livelli di Competenza adeguati alle diverse fasce di età degli studenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. Per ogni Area di Competenza sono stati definiti gli obiettivi e le abilità che classe per classe caratterizzano il percorso didattico degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado.

<b><i>Aree di Competenza del frame work Dig Comp 2.1</i></b>	<b><i>Competenze</i></b>
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette

	2.6 Gestire l'identità digitale
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
4. Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Tutelare la salute e il benessere 4.4 Tutelare l'ambiente
5: Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZE TRASVERSALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	CLASSE 1-2 PRIMARIA	CLASSE 3 PRIMARIA	CLASSE 4 PRIMARIA	CLASSE 5 PRIMARIA	CLASSE 1 SSI°	CLASSE 2 SSI°	CLASSE 3 SSI°
Area di competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 2	Intermedio 3	Intermedio 4
	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare i miei fabbisogni informativi,</li> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali,</li> <li>• scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</li> <li>• identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare i miei fabbisogni informativi,</li> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali,</li> <li>• scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</li> <li>• identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare i miei fabbisogni informativi,</li> <li>• svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali,</li> <li>• spiegare come accedere e navigare al loro interno,</li> <li>• spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</li> </ul>	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare i miei fabbisogni informativi,</li> <li>• svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali,</li> <li>• spiegare come accedere e navigare al loro interno,</li> <li>• spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</li> </ul>
	Livelli					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	1.2 Valutare dati,					A livello base e con	A livello base e con	A livello base, in	A livello base, in

	informazioni e contenuti digitali					l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: •rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: •rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. •riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. •riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: •individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. •riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: •selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali. •organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.
Area di competenze 2: Comunicazione e collaborazione	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e •identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e •identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • interagire con le tecnologie digitali semplici per l'interazione, e •identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: •interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e •scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	2.2 Condividere informazioni attraverso le					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato,	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato,

	tecnologie digitali					<ul style="list-style-type: none"> <li>•riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>•individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>•individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.</li> </ul>	laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>•riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>•individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.</li> </ul>	laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>•riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>•individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.</li> </ul>
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali					<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.</li> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.</li> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.</li> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.</li> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale</li> </ul>
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali					<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 1	Intermedio 3
	2.5 Netiquette					<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario,</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico e</li> <li>distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico e</li> <li>distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico e</li> <li>distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico e</li> <li>distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 1	Base 2
	2.6 Gestire l'identità digitale					<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare un'identità digitale,</li> <li>descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online,</li> <li>riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare un'identità digitale,</li> <li>descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online,</li> <li>riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare un'identità digitale,</li> <li>descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online,</li> <li>riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare un'identità digitale,</li> <li>descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online,</li> <li>riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali</li> </ul>
Area di competenze 3: Creazione di contenuti digitali	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	3.1 Sviluppare contenuti digitali Mettere il livello base in quinta, prima e seconda media e base 2 in terza					<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare modalità per creare e</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare modalità per creare e</li> </ul>

					in formati semplici, <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici(programmi che prevedono l'utilizzo del mouse e della tastiera).</li> </ul>	in formati semplici, <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici(programmi che prevedono l'utilizzo del mouse e della tastiera).</li> </ul>	modificare contenuti semplici in formati semplici, <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici</li> </ul>	modificare contenuti semplici in formati semplici, <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici</li> </ul>
Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>
Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 1	Base 1
3.3 Copyright e licenze					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</li> </ul>
Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 1	Base 2
3.4 Programmazione					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elencare semplici istruzioni per un sistema informatico</li> </ul>

						o svolgere un compito semplice.	o svolgere un compito semplice.	svolgere un compito semplice.	per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
Area di competenze 4: Sicurezza	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	4.1 Proteggere i dispositivi					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali,</li> <li>• scegliere semplici misure di sicurezza,</li> <li>• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali,</li> <li>• scegliere semplici misure di sicurezza,</li> <li>• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali,</li> <li>• seguire semplici misure di sicurezza,</li> <li>• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali,</li> <li>• seguire semplici misure di sicurezza,</li> <li>• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy</li> </ul>
	Livelli Dig Comp 2.1					<b>Base 1</b>	Base 1	Base 2	Base 2
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e</li> <li>• individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni.</li> <li>• individuare</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e</li> <li>• individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni.</li> <li>• individuare</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e</li> <li>• individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni.</li> <li>• individuare semplici clausole della politica</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e</li> <li>• individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni.</li> <li>• individuare semplici clausole della politica</li> </ul>

					semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	
	Livelli Dig Comp 2.1				Base 1	Base 1	Base 2	Base 2	Intermedio 3
	4.3 Proteggere la salute e il benessere				A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali,</li> <li>scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, individuare e semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali,</li> <li>scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali,</li> <li>scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali,</li> <li>individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali,</li> <li>scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali,</li> <li>individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale</li> </ul>	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali,</li> <li>scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali,</li> <li>indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</li> </ul>
	Livelli Dig Comp 2.1						Base 1	Base 1	Base 1
	4.4 Proteggere l'ambiente Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.						A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo</li> </ul>	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo</li> </ul>	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.</li> </ul>



AREA DI COMPETENZA		COMPETENZE TRASVERSALI				
<b>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>		1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali				
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria			Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni di 5 anni	Classe prima e seconda	Classe terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>OBIETTIVI</b>						
Riconoscere immagini digitali.	Intuire che la navigazione su Internet permette di ricercare immagini e semplici video.	Sapere che la navigazione su Internet permette di ricercare immagini, semplici video e notizie.	Ricercare immagini, semplici video e notizie.	Utilizzare i motori di ricerca per il reperimento di prodotti digitali.	Utilizzare i motori di ricerca per il reperimento di prodotti digitali.	Utilizzare i motori di ricerca per il reperimento di prodotti digitali.
<b>ABILITA'</b>						
Osservare e descrivere le caratteristiche delle immagini cartacee e digitali.	Effettuare la ricerca di immagini o video per ampliare le proprie conoscenze.	Effettuare la ricerca di immagini, video e notizie per ampliare le proprie conoscenze.	Effettuare semplici ricerche di immagini o notizie.	Effettuare ricerche di prodotti digitali pertinenti allo scopo.	Effettuare ricerche di prodotti digitali pertinenti allo scopo.	Effettuare ricerche di prodotti digitali pertinenti allo scopo.
Individuare la fonte delle immagini.	Descrivere immagini e video osservati.	Descrivere immagini e video osservati.	Utilizzare parole chiave per la ricerca.	Utilizzare parole chiave mirate per la ricerca.	Utilizzo di parole chiave mirate per la ricerca.	Utilizzo di parole chiave mirate per la ricerca.
	Ricavare informazioni.	Ricavare informazioni.	Confrontare e scegliere immagini, video e notizie adeguate.	Confrontare e scegliere prodotti pertinenti.	Confrontare e scegliere prodotti pertinenti.	Confrontare e scegliere prodotti pertinenti.
			Conoscere e utilizzare i motori di ricerca.	Utilizzare fonti affidabili.	Utilizzare fonti affidabili.	Utilizzare fonti affidabili.

			Creare cartelle e salvare i prodotti.	Creare cartelle, salvare e archiviare i prodotti.	Creare cartelle, salvare e archiviare i prodotti.	Creare cartelle, salvare e archiviare i prodotti.
--	--	--	---------------------------------------	---	---	---

AREA DI COMPETENZA		COMPETENZE TRASVERSALI				
<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>		2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale				
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria			Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni di 5 anni	Classe prima e seconda	Classe terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>OBIETTIVI</b>						
Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, telefono, smartphone, tablet, computer).	Utilizzare la piattaforma scolastica con il supporto di un adulto.	Utilizzare la piattaforma scolastica e comprenderne, attraverso l'aiuto del docente, l'uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conoscere le caratteristiche di diversi strumenti di comunicazione e condivisione e comprenderne, attraverso il supporto di un adulto, l'uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conoscere le caratteristiche di diversi strumenti di comunicazione e condivisione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conoscere le caratteristiche di diversi strumenti di comunicazione e condivisione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conoscere le caratteristiche di diversi strumenti di comunicazione e condivisione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
<b>ABILITA'</b>						
Riconoscere il nome	Utilizzare la	Utilizzare in modo	Conoscere le	Utilizzare in modo	Utilizzare in modo	Utilizzare in modo

e la funzione degli strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, telefono, smartphone, tablet, computer).	comunicazione attraverso la piattaforma scolastica con il supporto di un adulto.	efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica con il supporto di un adulto.	funzioni basilari della posta elettronica.	corretto e consapevole la posta elettronica.	corretto e consapevole la posta elettronica.	corretto e consapevole la posta elettronica.
	Utilizzare i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata con il supporto di un adulto.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata con il supporto di un adulto.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata.
			Utilizzare le funzioni essenziali dei programmi di condivisione file (DRIVE, DROPBOX, ...).	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di condivisione file (DRIVE, DROPBOX, ...).	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di condivisione file (DRIVE, DROPBOX, ...).	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di condivisione file (DRIVE, DROPBOX, ...).
			Utilizzare in modo efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica.	Utilizzare in modo efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica.	Utilizzare in modo efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica.	Utilizzare in modo efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica.

AREA DI COMPETENZA		COMPETENZE TRASVERSALI				
<b>3. Creazione di contenuti digitali</b>		3.5 Sviluppare contenuti digitali 3.6 Integrare e elaborare contenuti digitali 3.7 Copyright e licenze 3.8 Programmazione				
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria			Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni di 5 anni	Classe prima e seconda	Classe terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>OBIETTIVI</b>						
Utilizzare strumenti informatici con il supporto dei docenti per visionare materiale digitale.	Utilizzare strumenti informatici con il supporto dei docenti per la realizzazione di disegni, per la produzione di semplici testi.	Utilizzare strumenti informatici con il supporto dei docenti per la realizzazione di disegni, per la produzione di semplici testi.	Utilizzare strumenti informatici con il supporto dei docenti per la realizzazione di disegni, per l'elaborazione di dati, produzione di testi e semplici presentazioni.	Utilizzare strumenti informatici per la realizzazione di disegni, per l'elaborazione di dati, produzione di testi e semplici presentazioni rispettando le regole di copyright e licenze.	Utilizzare strumenti informatici per la realizzazione di disegni, per l'elaborazione di dati, produzione di testi, ipertesti e presentazioni rispettando le regole di copyright e licenze.	Utilizzare strumenti informatici per la realizzazione di disegni, per l'elaborazione di dati, produzione di testi, ipertesti e presentazioni rispettando le regole di copyright e licenze.
<b>ABILITA'</b>						
Conoscere le principali parti del computer e la loro funzione.	Conoscere le parti del computer e la loro funzione.	Utilizzare Paint	Utilizzare Paint	Utilizzare un programma di scrittura.	Utilizzare un programma di scrittura.	Utilizzare un programma di scrittura.
Utilizzare il mouse.	Utilizzare il mouse.	Utilizzare un programma di scrittura.	Utilizzare un programma di scrittura.	Utilizzare un foglio di calcolo con la rappresentazione grafica dei dati.	Utilizzare un foglio di calcolo con la rappresentazione grafica dei dati.	Utilizzare un foglio di calcolo con la rappresentazione grafica dei dati.
Utilizzare touchpad	Utilizzare la tastiera	Eseguire semplici giochi didattici.	Eseguire giochi didattici.	Elaborare semplici presentazioni Power point.	Elaborare semplici presentazioni Power point.	Elaborare presentazioni Power point e ipertesti.

Utilizzare i tasti direzionali della tastiera	Utilizzare Paint	Eseguire attività di coding interdisciplinare.	Elaborare semplici presentazioni Power point.	Eseguire attività di coding interdisciplinare.	Eseguire attività di coding interdisciplinare.	Eseguire attività di coding interdisciplinare.
Eseguire semplici giochi didattici che prevedano l'uso del mouse.	Utilizzare un programma di scrittura.		Utilizzare un foglio di calcolo.			
Eseguire semplici attività di coding.	Eseguire semplici giochi didattici.		Eseguire attività di coding interdisciplinare.			
	Eseguire attività di coding interdisciplinare.					

AREA DI COMPETENZA		COMPETENZE TRASVERSALI				
<b>4. Sicurezza</b>		4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Tutelare la salute e il benessere 4.4 Tutelare l'ambiente				
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria			Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni di 5 anni	Classe prima e seconda	Classe terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>OBIETTIVI</b>						
Assumere una posizione corretta e utilizzare gli strumenti in modo adeguato con la guida degli insegnanti.	Assumere una posizione corretta e utilizzare gli strumenti in modo adeguato con la guida degli insegnanti.	Assumere una posizione corretta e utilizzare gli strumenti in modo adeguato con la guida degli insegnanti.	Assumere una posizione corretta e utilizzare gli strumenti in modo adeguato con la guida degli insegnanti.	Proteggere i dati personali, le strumentazioni e le applicazioni utilizzate con la guida degli insegnanti.	Proteggere i dati personali, le strumentazioni e le applicazioni utilizzate con la guida degli insegnanti.	Proteggere i dati personali, le strumentazioni e le applicazioni utilizzate con la guida degli insegnanti.
<b>ABILITA'</b>						
Mantenere una	Mantenere una	Mantenere una	Mantenere una	Utilizzare in modo	Utilizzare in modo	Utilizzare in modo

postura adeguata.	postura adeguata.	postura adeguata.	postura adeguata.	adeguato le metodologie di protezione dello strumento utilizzato.	adeguato le metodologie di protezione dello strumento utilizzato.	adeguato le metodologie di protezione dello strumento utilizzato.
Utilizzare gli strumenti con cura.	Utilizzare gli strumenti con cura.	Utilizzare gli strumenti con cura.	Utilizzare gli strumenti con cura.	Acquisire consapevolezza dell'importanza di tutelare i dati personali (creazione di una password che rispetti i criteri di sicurezza).	Acquisire consapevolezza dell'importanza di tutelare i dati personali (creazione di una password che rispetti i criteri di sicurezza).	Acquisire consapevolezza dell'importanza di tutelare i dati personali (creazione di una password che rispetti i criteri di sicurezza).
			Conoscere l'importanza di tutelare i dati personali.	Riconoscere le azioni di phishing.	Riconoscere le azioni di phishing.	Riconoscere le azioni di phishing.
						Riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale con la guida degli insegnanti.