

ISTITUTO COMPRENSIVO CANTÙ 1

CURRICOLO VERTICALE PER LE COMPETENZE DIGITALI 2025

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea Competenza Chiave in quanto in tutte le discipline si ritrovano abilità e conoscenze che concorrono a costruirla. Sono afferenti alla Competenza digitale le abilità e le procedure di accesso alle nuove tecnologie, ma soprattutto il loro utilizzo con "Autonomia e Responsabilità" nel rispetto degli altri e nella prevenzione dei pericoli. Alcune competenze specifiche sembrano interessare soprattutto l'informatica e la tecnologia, ma poiché si tratta di una competenza trasversale, sono coinvolte tutte le discipline.

Il presente Curricolo Digitale è stato elaborato nel 2021 seguendo le indicazioni del frame work Dig Comp 2.1 caratterizzato da cinque Aree e da otto livelli di Competenza che accompagnano la formazione del cittadino dalla Scuola dell'Infanzia al raggiungimento della fase lavorativa. Il gruppo di lavoro ha preso in considerazione le prime quattro Aree e ha individuato i livelli di Competenza adeguati alle diverse fasce di età degli studenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. Per ogni Area di Competenza sono stati definiti gli obiettivi e le abilità che classe per classe caratterizzano il percorso didattico degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado.

Nell'anno in corso la "Commissione Ptof" ha aggiornato il Curricolo tenendo conto del quadro europeo DigComp 2.2, dove le nuove indicazioni auspicano che i cittadini conoscano e utilizzino l'applicazione dell'IA nella vita quotidiana con un approccio informato e responsabile.

L'obiettivo perseguito è quello di garantire che tutti i cittadini europei possano utilizzare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico. Questo implica migliorare la comprensione dell'IA, delle sue potenzialità e dei suoi limiti, nonché promuovere un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile a tutti i livelli della società.

<i>Area di Competenza del frame work Dig Comp 2.1</i>	<i>Competenze</i>
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
4. Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Tutelare la salute e il benessere 4.4 Tutelare l'ambiente
5: Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche

AREA COMPETENZA	COMPETENZE TRASVERSALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	CLASSE 1-2 PRIMARIA	CLASSE 3 PRIMARIA	CLASSE 4 PRIMARIA	CLASSE 5 PRIMARIA	CLASSE 1 SSI°	CLASSE 2 SSI°	CLASSE 3 SSI°
Area di competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 2	Intermedio 3	Intermedio 4
	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare semplici strategie di ricerca personali. • scegliere il motore di ricerca che maggiormente soddisfa le proprie esigenze informative. dato che possono fornire risultati diversi anche per la stessa ricerca.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare semplici strategie di ricerca personali. • scegliere il motore di ricerca che maggiormente soddisfa le proprie esigenze informative. dato che possono fornire risultati diversi anche per la stessa ricerca.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare i miei fabbisogni informativi, • svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, • spiegare come accedervi e navigare al loro interno, • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche. • scegliere il motore di ricerca che maggiormente soddisfa le proprie esigenze informative. dato che possono fornire risultati diversi anche per la stessa ricerca.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare i miei fabbisogni informativi, • svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, • spiegare come accedervi e navigare al loro interno, • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche. • scegliere il motore di ricerca che maggiormente soddisfa le proprie esigenze informative. dato che possono fornire risultati diversi anche per la stessa ricerca.
	Livelli					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	1.2 Valutare dati,					A livello base e con	A livello base e con	A livello base, in	A livello base, in

	informazioni e contenuti digitali					l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. ● valutare i risultati di ricerca che compaiono per primi o in alto nella pagina, relativi a ricerche fatte con parole chiave scritte o richieste vocali, poiché potrebbero rispecchiare interessi di tipo commerciale o di altra natura piuttosto che costituire i risultati più appropriati per la ricerca stessa.	autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: •rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. ● valutare i risultati di ricerca che compaiono per primi o in alto nella pagina, relativi a ricerche fatte con parole chiave scritte o richieste vocali, poiché potrebbero rispecchiare interessi di tipo commerciale o di altra natura piuttosto che costituire i risultati più appropriati per la ricerca stessa.	autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: •rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. ● valutare i risultati di ricerca che compaiono per primi o in alto nella pagina, relativi a ricerche fatte con parole chiave scritte o richieste vocali, poiché potrebbero rispecchiare interessi di tipo commerciale o di altra natura piuttosto che costituire i risultati più appropriati per la ricerca stessa.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. •riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: •individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. •riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato. Sono consapevole	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: •individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. •riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato. Sono consapevole che	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: •selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali. •organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato. Sono consapevole che molte applicazioni in

							che molte applicazioni in rete raccolgono ed elaborano dati ai quali l'utente può accedere o che può recuperare.	molte applicazioni in rete raccolgono ed elaborano dati ai quali l'utente può accedere o che può recuperare.	rete raccolgono ed elaborano dati ai quali l'utente può accedere o che può recuperare.
Area di competenze 2: Comunicazione e collaborazione	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto, • comprendere la necessità di formulare messaggi in ambienti digitali in modo che siano facilmente comprensibili dal pubblico di destinazione o dal singolo destinatario.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto, • comprendere la necessità di formulare messaggi in ambienti digitali in modo che siano facilmente comprensibili dal pubblico di destinazione o dal singolo destinatario.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, sono in grado di: • interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto, • comprendere la necessità di formulare messaggi in ambienti digitali in modo che siano facilmente comprensibili dal pubblico di destinazione o dal singolo destinatario.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto, • comprendere la necessità di formulare messaggi in ambienti digitali in modo che siano facilmente comprensibili dal pubblico di destinazione o dal singolo destinatario.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	2.2 Condividere informazioni attraverso le					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato,	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato,

	tecnologie digitali					• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali, • comprendere e che tutto ciò che si condivide pubblicamente on line può essere utilizzato per addestrare i sistemi di IA.	• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali, • comprendere e che tutto ciò che si condivide pubblicamente on line può essere utilizzato per addestrare i sistemi di IA.	laddove necessario, sono in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali, • comprendere e che tutto ciò che si condivide pubblicamente on line può essere utilizzato per addestrare i sistemi di IA.	laddove necessario, sono in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali, • comprendere e che tutto ciò che si condivide pubblicamente on line può essere utilizzato per addestrare i sistemi di IA.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale, • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale, • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale, • dimostrare responsabilità e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali e dell'IA.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale, • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale, • dimostrare responsabilità e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali e dell'IA.

	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. • collaborare in ambienti digitali con rispetto e correttezza.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. • collaborare in ambienti digitali con rispetto e correttezza.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 1	Intermedio 3
	2.5 Netiquette					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico e distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico e distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico e distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali. • rispettare la privacy propria e altrui online nell'utilizzo dell'IA.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico e distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali. • rispettare la privacy propria e altrui online nell'utilizzo dell'IA.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 1	Base 2

	2.6 Gestire l'identità digitale					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. • riconoscere, proteggere e gestire la propria identità digitale in modo consapevole e sicuro, comprendendo l'impatto delle informazioni personali condivise online.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. • riconoscere, proteggere e gestire la propria identità digitale in modo consapevole e sicuro, comprendendo l'impatto delle informazioni personali condivise online.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. • riconoscere, proteggere e gestire la propria identità digitale in modo consapevole e sicuro, comprendendo l'impatto delle informazioni personali condivise online.
Area di competenze 3: Creazione di contenuti digitali	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	3.1 Sviluppare contenuti digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici (programmi che prevedono l'utilizzo del mouse e della tastiera).	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici (programmi che prevedono l'utilizzo del mouse e della tastiera). • creare automaticamente contenuti digitali utilizzando i sistemi di IA.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici, • creare automaticamente contenuti digitali utilizzando i sistemi di IA.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimersi attraverso la creazione di Strumenti digitali semplici, • creare automaticamente contenuti digitali utilizzando i sistemi di IA.

	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 1	Base 1
	3.3 Copyright e licenze					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 1	Base 2
	3.4 Programmazione					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.

Area di competenze 4: Sicurezza	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2
	4.1 Proteggere i dispositivi					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • scegliere semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy • prestare attenzione a non lasciare computer o dispositivi mobili incustoditi.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • scegliere semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy • prestare attenzione a non lasciare computer o dispositivi mobili incustoditi.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • seguire semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy • prestare attenzione a non lasciare computer o dispositivi mobili incustoditi.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • seguire semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy • prestare attenzione a non lasciare computer o dispositivi mobili incustoditi.
	Livelli Dig Comp 2.1					Base 1	Base 1	Base 2	Base 2

	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy					A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali e • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.
	Livelli Dig Comp 2.1				Base 1	Base 1	Base 2	Base 2	Intermedio 3

	4.3 Proteggere la salute e il benessere				A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, - scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, - scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, - individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. - So che il termine "cyber bullismo" si riferisce al bullismo perpetrato con l'uso di tecnologie digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: - distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, - scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, - individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. - So che il termine "cyber bullismo" si riferisce al bullismo perpetrato con l'uso di tecnologie digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: - distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, - scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, - individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. - So che il termine "cyber bullismo" si riferisce al bullismo perpetrato con l'uso di tecnologie digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: - spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, - scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, - indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale. - So che il termine "cyber bullismo" si riferisce al bullismo perpetrato con l'uso di tecnologie digitali.
	Livelli Dig Comp 2.1						Base 1	Base 1	Base 1
	4.4 Proteggere l'ambiente Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.					So che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo So che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo. So che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo. So che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in

							quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.	aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.	non utilizzarle, in quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

AREA DI COMPETENZA		COMPETENZE TRASVERSALI				
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati		1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali				
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria			Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni di 5 anni	Classe prima e seconda	Classe terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
OBIETTIVI						
Riconoscere immagini digitali.	Intuire che la navigazione su Internet permette di ricercare immagini e semplici video.	Sapere che la navigazione su Internet permette di ricercare immagini, semplici video e notizie.	Ricercare immagini, semplici video e notizie.	Utilizzare i motori di ricerca per il reperimento di prodotti digitali.	Utilizzare i motori di ricerca per il reperimento di prodotti digitali.	Utilizzare i motori di ricerca per il reperimento di prodotti digitali.
ABILITA'						
Osservare e descrivere le caratteristiche delle immagini cartacee e digitali.	Effettuare la ricerca di immagini o video per ampliare le proprie conoscenze.	Effettuare la ricerca di immagini, video e notizie per ampliare le proprie conoscenze.	Effettuare semplici ricerche di immagini o notizie.	Effettuare ricerche di prodotti digitali pertinenti allo scopo.	Effettuare ricerche di prodotti digitali pertinenti allo scopo.	Effettuare ricerche di prodotti digitali pertinenti allo scopo.

Individuare la fonte delle immagini.	Descrivere immagini e video osservati.	Descrivere immagini e video osservati.	Utilizzare parole chiave per la ricerca.	Utilizzare parole chiave mirate per la ricerca.	Utilizzo di parole chiave mirate per la ricerca.	Utilizzo di parole chiave mirate per la ricerca.
	Ricavare informazioni.	Ricavare informazioni.	Confrontare e scegliere immagini, video e notizie adeguate.	Confrontare e scegliere prodotti pertinenti.	Confrontare e scegliere prodotti pertinenti.	Confrontare e scegliere prodotti pertinenti.
			Conoscere e utilizzare i motori di ricerca.	Utilizzare fonti affidabili.	Utilizzare fonti affidabili.	Utilizzare fonti affidabili.
			Creare cartelle e salvare i prodotti.	Creare cartelle, salvare e archiviare i prodotti.	Creare cartelle, salvare e archiviare i prodotti.	Creare cartelle, salvare e archiviare i prodotti.
				Essere consapevole del fatto che i motori di ricerca, i social media e le piattaforme di contenuti spesso utilizzano algoritmi di IA per generare risposte adattate al singolo utente.	Essere consapevole del fatto che i motori di ricerca, i social media e le piattaforme di contenuti spesso utilizzano algoritmi di IA per generare risposte adattate al singolo utente.	Essere consapevole del fatto che i motori di ricerca, i social media e le piattaforme di contenuti spesso utilizzano algoritmi di IA per generare risposte adattate al singolo utente.

AREA DI COMPETENZA		COMPETENZE TRASVERSALI				
2. Comunicazione e collaborazione		2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali				
		2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali				
		2.3 Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali				
		2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali				
		2.5 Netiquette				
		2.6 Gestire l'identità digitale				
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria			Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni di 5 anni	Classe prima e seconda	Classe terza	Classe quarta quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
OBIETTIVI						
Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, telefono, smartphone tablet, computer).	Utilizzare la piattaforma scolastica con il supporto di un adulto.	Utilizzare la piattaforma scolastica e comprenderne, attraverso l'aiuto del docente, l'uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conoscere le caratteristiche di diversi strumenti di comunicazione e condivisione e comprenderne, attraverso il supporto di un adulto, l'uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conoscere le caratteristiche di diversi strumenti di comunicazione e condivisione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conoscere le caratteristiche di diversi strumenti di comunicazione e condivisione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Conoscere le caratteristiche di diversi strumenti di comunicazione e condivisione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
ABILITA'						

Riconoscere il nome	Utilizzare	Utilizzare in modo	Conoscere	Utilizzare in modo	Utilizzare in modo	Utilizzare in modo
e la funzione degli strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, telefono, smartphone tablet, computer).	comunicazione attraverso la piattaforma scolastica con il supporto di un adulto.	efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica con il supporto di un adulto.	funzioni basilari della posta elettronica.	corretto e consapevole la posta elettronica.	corretto e consapevole la posta elettronica.	corretto e consapevole la posta elettronica.
	Utilizzare i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata con il supporto di un adulto.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata con il supporto di un adulto.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata.	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di video conferenza e la messaggistica istantanea collegata.
			Utilizzare le funzioni essenziali dei programmi di condivisione file (DRIVE, DROPBOX, ...).	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di condivisione file (DRIVE, DROPBOX, ...).	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di condivisione file (DRIVE, DROPBOX, ...).	Utilizzare in modo corretto e consapevole i programmi di condivisione file (DRIVE, DROPBOX, ...).
			Utilizzare in modo efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica.	Utilizzare in modo efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica.	Utilizzare in modo efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica.	Utilizzare in modo efficace e consapevole la comunicazione attraverso la piattaforma scolastica.

					Capire che cos'è l'identità digitale e come proteggerla evitando di pubblicare on line dati personali e/o informazioni private.	Capire che cos'è l'identità digitale e come proteggerla evitando di pubblicare on line dati personali e/o informazioni private.
--	--	--	--	--	---	---

AREA DI COMPETENZA		COMPETENZE TRASVERSALI				
3. Creazione di contenuti digitali		3.5 Sviluppare contenuti digitali 3.6 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.7 Copyright e licenze 3.8 Programmazione				
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria			Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni di 5 anni	Classe prima e seconda	Classe terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
OBIETTIVI						
Utilizzare strumenti informatici con il supporto dei docenti per visionare materiale digitale.	Utilizzare strumenti informatici con il supporto dei docenti per la realizzazione di disegni, per la produzione di semplici testi.	Utilizzare strumenti informatici con il supporto dei docenti per la realizzazione di disegni, per la produzione di semplici testi.	Utilizzare strumenti informatici con il supporto dei docenti per la realizzazione di disegni, per l'elaborazione di dati, produzione di testi e semplici presentazioni.	Utilizzare strumenti informatici per la realizzazione di disegni, per l'elaborazione di dati, produzione di testi e semplici presentazioni rispettando le regole di copyright e licenze.	Utilizzare strumenti informatici per la realizzazione di disegni, per l'elaborazione di dati, produzione di testi, ipertesti e presentazioni rispettando le regole di copyright e licenze.	Utilizzare strumenti informatici per la realizzazione di disegni, per l'elaborazione di dati, produzione di testi, ipertesti e presentazioni rispettando le regole di copyright e licenze.

ABILITA'						
Conoscere le principali parti del computer e la loro funzione.	Conoscere le parti del computer e la loro funzione.	Utilizzare Paint	Utilizzare Paint	Utilizzare un programma di scrittura.	Utilizzare un programma di scrittura.	Utilizzare un programma di scrittura.
Utilizzare il mouse.	Utilizzare il mouse.	Utilizzare un programma di scrittura.	Utilizzare un programma di scrittura.	Utilizzare un foglio di calcolo con la rappresentazione grafica dei dati.	Utilizzare un foglio di calcolo con la rappresentazione grafica dei dati.	Utilizzare un foglio di calcolo con la rappresentazione grafica dei dati.
Utilizzare touchpad	Utilizzare la tastiera	Eseguire semplici giochi didattici.	Eseguire giochi didattici.	Elaborare semplici presentazioni Power Point e CANVA.	Elaborare semplici presentazioni Power Point e CANVA.	Elaborare presentazioni Power Point, CANVA e ipertesti.
Utilizzare i tasti direzionali della tastiera	Utilizzare Paint	Eseguire attività di coding interdisciplinare.	Elaborare semplici presentazioni Power Point e CANVA.	Eseguire attività di coding interdisciplinare.	Eseguire attività di coding interdisciplinare.	Eseguire attività di coding interdisciplinare.
Eseguire semplici giochi didattici che prevedano l'uso del mouse.	Utilizzare un programma di scrittura.		Eseguire attività di coding interdisciplinare.	Sapere che cos'è un file e come si distingue per tipo (es. .doc, jpg)	Sapere che cos'è un file e come si distingue per tipo (es. .doc, jpg)	Sapere che cos'è un file e come si distingue per tipo (es. .doc, jpg)
Eseguire semplici attività di coding.	Eseguire semplici giochi didattici.		Utilizzare un foglio di calcolo.	Esportare contenuti in formati diversi (PDF, jpg, mp4).	Esportare contenuti in formati diversi (PDF, jpg, mp4).	Esportare contenuti in formati diversi (PDF, jpg, mp4).
	Eseguire attività di coding interdisciplinare.		Sapere che cos'è un file e come si distingue per tipo (es. .doc, jpg)	Sapere che i sistemi di IA possono essere usati per creare automaticamente contenuti digitali.	Sapere che i sistemi di IA possono essere usati per creare automaticamente contenuti digitali.	Sapere che i sistemi di IA possono essere usati per creare automaticamente contenuti digitali.

			Esportare contenuti in formati diversi (PDF, jpg, mp4).			
--	--	--	--	--	--	--

AREA DI COMPETENZA			COMPETENZE TRASVERSALI			
4. Sicurezza			4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Tutelare la salute e il benessere 4.4 Tutelare l'ambiente			
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria			Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni di 5 anni	Classe prima e seconda	Classe terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
OBIETTIVI						
Assumere una posizione corretta e utilizzare gli strumenti in modo adeguato con la guida degli insegnanti	Assumere una posizione corretta e utilizzare gli strumenti in modo adeguato con la guida degli insegnanti	Assumere una posizione corretta e utilizzare gli strumenti in modo adeguato con la guida degli insegnanti	Assumere una posizione corretta e utilizzare gli strumenti in modo adeguato con la guida degli insegnanti	Proteggere i dati personali, le strumentazioni e le applicazioni utilizzate con la guida degli insegnanti.	Proteggere i dati personali, le strumentazioni e le applicazioni utilizzate con la guida degli insegnanti.	Proteggere i dati personali, le strumentazioni e le applicazioni utilizzate con la guida degli insegnanti.
ABILITA'						
Mantenere una postura adeguata.	Mantenere una postura adeguata.	Mantenere una postura adeguata.	Mantenere una postura adeguata.	Utilizzare in modo adeguato le metodologie di protezione dello strumento utilizzato.	Utilizzare in modo adeguato le metodologie di protezione dello strumento utilizzato.	Utilizzare in modo adeguato le metodologie di protezione dello strumento utilizzato.

Utilizzare gli strumenti con cura.	Utilizzare gli strumenti con cura.	Utilizzare gli strumenti cura.	Utilizzare gli strumenti con cura.	Acquisire consapevolezza dell'importanza di tutelare i dati personali (creazione di una password che rispetti i criteri di sicurezza).	Acquisire consapevolezza dell'importanza di tutelare i dati personali (creazione di una password che rispetti i criteri di sicurezza).	Acquisire consapevolezza dell'importanza di tutelare i dati personali (creazione di una password che rispetti i criteri di sicurezza).
			Conoscere l'importanza di tutelare i dati personali.	Riconoscere le azioni di phishing.	Riconoscere le azioni di phishing.	Riconoscere le azioni di phishing.
			Sapere che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.	Sapere che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.	Sapere che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.	Sapere che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.