



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

COIC823008

I.C.CANTU' 1^

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica è eterogenea per cultura ed estrazione sociale: accanto alle famiglie che partecipano attivamente alle iniziative proposte dall'Istituto e che contribuiscono ad ampliare il campo esperienziale dei propri figli, ve ne sono altre in situazione di svantaggio che non sono in grado di offrire un supporto adeguato. Sono presenti alcuni casi di disagio familiare, presi in carico dai Servizi Sociali operanti sul territorio e una percentuale elevata di alunni con cittadinanza non italiana, alcuni dei quali si spostano anche in corso d'anno determinando una ridefinizione continua dei percorsi educativo - didattici. Un altro dato caratterizzante l'Istituto, è la presenza all'interno dell'utenza di un elevato numero di madri lavoratrici, che cercano nella scuola una dimensione organizzativa rispondente il più possibile alle loro esigenze. I genitori richiedono nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria servizi aggiuntivi che prolunghino o adattino l'orario scolastico ai ritmi lavorativi. Pre-scuola, doposcuola e servizio mensa costituiscono dei "valori aggiunti" importanti in un'offerta formativa che con la sua varietà di impostazione garantisce un elemento di forte interesse. Nell'Istituto sono quindi presenti diverse soluzioni in merito agli orari di inizio e termine e di distribuzione settimanale del servizio.</p>	<p>Dall'analisi dei monitoraggi proposti a docenti, genitori e alunni si è evidenziato che è necessario intervenire in due direzioni: - migliorare le relazioni fra tutte le componenti scolastiche, in particolare fra gli alunni che spesso utilizzano modalità poco adeguate per manifestare i propri bisogni; - offrire a tutta l'utenza adeguata motivazione all'apprendimento, ponendo particolare attenzione alle potenzialità degli alunni, rispettando tempi e stili di apprendimento di ciascuno.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto comprensivo è collocato in un contesto cittadino di medie dimensioni, in un territorio dove esistono piccole e medie imprese e dove è presente una cultura forte di valorizzazione delle attività artigianali. Numerose sono le associazioni (culturali, sportive...) che possono contare sulla presenza di biblioteche, teatri, cinema, raggiungibili anche a piedi dall'utenza scolastica. Il territorio promuove diverse manifestazioni teatrali, sportive, espositive e musicali anche di alto livello. La scuola fruisce direttamente di alcune attività e interviene con una progettazione partecipata ad alcuni contesti. L'Amministrazione Comunale offre un contributo per il Diritto allo Studio che permette annualmente la realizzazione di progetti con esperti esterni e particolare supporto nella integrazione scolastica degli alunni disabili e stranieri mettendo a disposizione della scuola educatori professionali e mediatori culturali. Anche la partecipazione ad accordi di rete rappresenta un'opportunità importante per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio e per ottimizzare l'uso delle risorse. L'Istituto presenta una positiva partecipazione ad accordi di rete e a convenzioni, sia per la formazione dei docenti al fine di migliorarne le pratiche didattiche, sia per la realizzazione di progetti.</p>	<p>Difficoltà nel raggiungere le stazioni ferroviarie più vicine</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:COIC823008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	83.979,00	0,00	2.994.807,00	396.752,00	0,00	3.475.538,00
STATO	Gestiti dalla scuola	27.469,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	27.469,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	31.472,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	31.472,00
COMUNE		1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,60	1,60

Istituto:COIC823008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	84,7	11,2	0,0	98,3
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,5	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0	49,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	76,3	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-	0,0	8,2	7,3	4,9

percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
---	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIC823008
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIC823008
Classica	6
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIC823008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0

Aula generica	58
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIC823008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIC823008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIC823008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le scuole sono facilmente raggiungibili anche attraverso una rete di trasporti (bus, scuolabus) e hanno a disposizione aree esterne verdi e piantumate. Negli ultimi anni si è provveduto ad implementare la dotazione degli strumenti (pc, LIM, tablet), sia con fondi strutturali che con il contributo delle famiglie o attraverso la partecipazione ad iniziative mirate. In tutto l'Istituto è presente una connessione internet ad alta velocità. Nei vari plessi si trovano palestre, biblioteche per alunni e docenti e laboratori di vario genere: aula informatica, disegno, musica e scienze. Si sta provvedendo all'effettuazione di lavori per la certificazione antincendio</p>	<p>Quasi tutti gli edifici scolastici sono piuttosto datati: sono previsti alcuni lavori per l'adeguamento delle strutture. Si evidenzia la necessità di predisporre delle risorse specializzate per la manutenzione e l'assistenza tecnica degli strumenti tecnologici presenti nell'Istituto.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	60	90,0	-	0,0	6	9,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		34,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	42,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		8,5	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Effettivo	X	53,2	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		46,8	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,1	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	64,3	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		23,2	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	51,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC823008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COIC823008	91	68,9	41	31,1	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.884	67,3	2.854	32,7	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC823008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
COIC823008	2	2,4	26	30,6	31	36,5	26	30,6	100,0
- Benchmark*									
COMO	219	4,0	1.205	22,1	1.942	35,6	2.094	38,4	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	16,7	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	12	20,0	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	11,7	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	31	51,7	63,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,3	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	10,5	19,1	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	15,8	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	13	68,4	61,0	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC823008	6	7	3
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	50,0	11,5	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,9	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	7,5	8,3

Più di 5 anni	01	50,0	64,5	64,5	63,4
---------------	----	------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	6	35,3	13,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	11	64,7	69,4	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC823008	12	4	6
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Una percentuale elevata dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e molti anni di servizio, anche in continuità sull'Istituto. La maggior parte dei docenti ha un'età superiore a 55 anni.	La riduzione progressiva delle ore di compresenza non favorisce l'organizzazione delle attività di supporto e potenziamento degli alunni. Inoltre la presenza di un buon numero di docenti annuali, con contratto a tempo determinato, soprattutto assegnati sui posti di sostegno, non permette la continuità didattica.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC823008	100,0	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COMO	99,6	99,8	99,9	99,8	99,9	99,4	99,8	99,8	99,9	99,9
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC823008	92,7	95,6	0,0	0,0
- Benchmark*				
COMO	98,1	98,3	98,3	98,3
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIC823008	28,6	32,5	18,2	14,3	2,6	3,9	33,0	26,6	19,1	12,8	4,3	4,3
- Benchmark*												
COMO	21,7	31,2	25,6	15,2	4,1	2,2	21,5	31,2	24,8	16,2	4,3	2,0
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC823008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC823008	2,1	0,0	3,2
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC823008	1,0	1,2	2,0
- Benchmark*			
COMO	1,1	1,2	1,1
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Quasi la totalità degli studenti sia della Scuola primaria che della Secondaria di I grado sono ammessi alla classe successiva. Dal confronto dei dati emerge che l'istituto, per quanto riguarda la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato è in linea con il dato medio nazionale. Gli abbandoni scolastici sono molto rari grazie ad una collaborazione tra scuola-famiglia e territorio.</p>	<p>Una parte consistente degli studenti si colloca nelle fasce più basse, anche per problemi linguistici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC823008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,4				n.d.
COEE82301A - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82301A - 2 A	54,7				n.d.
COEE82301A - 2 B	54,5				n.d.
COEE82302B - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82302B - 2 UN	55,8				n.d.
COEE82303C - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82303C - 2 A	46,6				n.d.
COEE82303C - 2 B	57,3				n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,7				4,3
COEE82301A - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82301A - 5 A	58,6				-2,7
COEE82301A - 5 B	67,6				9,2
COEE82302B - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82302B - 5 UN	60,8				-2,4
COEE82303C - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82303C - 5 A	73,5				10,1
COEE82303C - 5 B	71,5				4,2
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,2				16,2
COMM823019 - Plesso	213,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM823019 - 3 A	208,0				10,8
COMM823019 - 3 B	209,4				11,8
COMM823019 - 3 C	209,1				8,6
COMM823019 - 3 D	225,2				31,9

Istituto: COIC823008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
COEE82301A - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82301A - 2 A	51,1	↓	↓	↓	n.d.
COEE82301A - 2 B	60,6	↑	↑	↑	n.d.
COEE82302B - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82302B - 2 UN	57,6	↔	↔	↑	n.d.
COEE82303C - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82303C - 2 A	62,5	↑	↑	↑	n.d.
COEE82303C - 2 B	68,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,7	↑	↑	↑	3,1
COEE82301A - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82301A - 5 A	57,4	↓	↓	↔	-0,7
COEE82301A - 5 B	59,2	↔	↔	↑	2,5
COEE82302B - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82302B - 5 UN	59,3	↔	↔	↑	-1,7
COEE82303C - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82303C - 5 A	64,4	↑	↑	↑	4,0
COEE82303C - 5 B	71,2	↑	↑	↑	8,0
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,0	↔	↔	↑	8,7
COMM823019 - Plesso	206,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM823019 - 3 A	207,6	↔	↔	↑	8,9
COMM823019 - 3 B	205,9	↔	↔	↑	8,0
COMM823019 - 3 C	203,0	↓	↓	↑	1,8
COMM823019 - 3 D	207,3	↔	↔	↑	13,3

Istituto: COIC823008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,6				n.d.
COEE82301A - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82301A - 5 A	69,5				n.d.
COEE82301A - 5 B	69,0				n.d.
COEE82302B - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82302B - 5 UN	60,6				n.d.
COEE82303C - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82303C - 5 A	84,5				n.d.
COEE82303C - 5 B	86,9				n.d.
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,3				n.d.
COMM823019 - Plesso	214,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM823019 - 3 A	220,4				n.d.
COMM823019 - 3 B	206,9				n.d.
COMM823019 - 3 C	206,5				n.d.
COMM823019 - 3 D	223,8				n.d.

Istituto: COIC823008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,3				n.d.
COEE82301A - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82301A - 5 A	79,2				n.d.
COEE82301A - 5 B	77,4				n.d.
COEE82302B - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82302B - 5 UN	72,6				n.d.
COEE82303C - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82303C - 5 A	85,5				n.d.
COEE82303C - 5 B	81,2				n.d.
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,9				n.d.
COMM823019 - Plesso	215,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM823019 - 3 A	222,3				n.d.
COMM823019 - 3 B	207,2				n.d.
COMM823019 - 3 C	209,6				n.d.
COMM823019 - 3 D	225,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE82301A - 5 A	9,5	90,5
COEE82301A - 5 B	14,3	85,7
COEE82302B - 5 UN	13,6	86,4
COEE82303C - 5 A	0,0	100,0
COEE82303C - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,1	92,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE82301A - 5 A	4,8	95,2
COEE82301A - 5 B	4,8	95,2
COEE82302B - 5 UN	13,6	86,4
COEE82303C - 5 A	0,0	100,0
COEE82303C - 5 B	4,2	95,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM823019 - 3 A	10,0	15,0	30,0	35,0	10,0
COMM823019 - 3 B	12,5	8,3	29,2	29,2	20,8
COMM823019 - 3 C	4,6	13,6	45,4	18,2	18,2
COMM823019 - 3 D	0,0	4,2	25,0	45,8	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	10,0	32,2	32,2	18,9
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM823019 - 3 A	0,0	30,0	35,0	10,0	25,0
COMM823019 - 3 B	20,8	4,2	25,0	29,2	20,8
COMM823019 - 3 C	13,6	13,6	31,8	27,3	13,6
COMM823019 - 3 D	8,3	20,8	33,3	16,7	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	16,7	31,1	21,1	20,0
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM823019 - 3 A	0,0	15,0	85,0
COMM823019 - 3 B	0,0	20,8	79,2
COMM823019 - 3 C	0,0	27,3	72,7
COMM823019 - 3 D	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	20,0	80,0
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM823019 - 3 A	0,0	5,0	95,0
COMM823019 - 3 B	4,2	16,7	79,2
COMM823019 - 3 C	0,0	18,2	81,8
COMM823019 - 3 D	0,0	12,5	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	13,3	85,6
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COE82301A - 5 A	7	4	3	3	5	6	4	4	1	5
COE82301A - 5 B	5	2	1	5	8	6	2	2	7	4
COE82302B - 5 UN	6	4	1	4	6	4	6	2	3	6
COE82303C - 5 A	1	3	4	6	10	1	5	5	6	7
COE82303C - 5 B	3	1	3	10	8	0	5	1	5	13
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC823008	19,5	12,4	10,6	24,8	32,7	15,4	20,0	12,7	20,0	31,8
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC823008	3,2	96,8	7,7	92,3
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC823008	8,7	91,3	7,2	92,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC823008	34,9	65,1	6,6	93,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC823008	4,2	95,8	0,2	99,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC823008	7,8	92,2	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggioranza delle classi si attesta sui livelli uguali/superiori alla media in italiano, in matematica e in inglese. Si predispongono attività di recupero/potenziamento delle aree con maggiori cadute.	Per alcune classi si registra un livello di prestazione inferiore alla media. La presenza di molti alunni con difficoltà linguistiche incide sui risultati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto utilizza criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento che viene valutato attraverso l'osservazione sistematica. Inoltre è stata realizzata una rubrica di valutazione delle competenze chiave europee per tutti gli ordini di scuola.	E' necessario che i docenti lavorino maggiormente nella pratica didattica quotidiana sull'acquisizione delle competenze chiave europee da parte degli studenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Percentuale di copertura di italiano	
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza		Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale
				53,00	53,88	53,65	
COIC823008	COEE82301A	A	62,97	↔	↔	↑	85,71
COIC823008	COEE82301A	B	65,69	↑	↑	↑	90,48
COIC823008	COEE82302B	A	61,46	↓	↓	↔	81,48
COIC823008	COEE82303C	A	74,87	↑	↑	↑	96,00
COIC823008	COEE82303C	B	72,32	↑	↑	↑	100,00
COIC823008			67,95	↑	↑	↑	90,76

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,93	57,24	56,64	
COIC823008	COEE82301A	A	63,10	↑	↑	↑	76,19
COIC823008	COEE82301A	B	60,86	↔	↔	↑	90,48
COIC823008	COEE82302B	A	58,39	↓	↓	↔	81,48
COIC823008	COEE82303C	A	65,35	↑	↑	↑	96,00
COIC823008	COEE82303C	B	71,22	↑	↑	↑	96,00
COIC823008			64,08	↑	↑	↑	88,24

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
COIC823008	COEE82301A	A	213,61	↑	↑	↑	70,83
COIC823008	COEE82301A	B	212,99	↑	↑	↑	80,95
COIC823008	COEE82302B	A	219,93	↑	↑	↑	68,18
COIC823008	COEE82303C	A	221,10	↑	↑	↑	91,67
COIC823008	COEE82303C	B	204,58	↔	↔	↑	91,30
COIC823008				↑	↑	↑	80,70

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
COIC823008	COEE82301A	A	209,66	↔	↑	↑	70,83
COIC823008	COEE82301A	B	205,29	↓	↔	↑	80,95
COIC823008	COEE82302B	A	212,27	↑	↑	↑	68,18
COIC823008	COEE82303C	A	229,20	↑	↑	↑	91,67
COIC823008	COEE82303C	B	211,82	↑	↑	↑	91,30
COIC823008				↑	↑	↑	80,70

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
COIC823008	COEE82301A	A	222,69	↑	↑	↑	70,83
COIC823008	COEE82301A	B	219,12	↑	↑	↑	80,95
COIC823008	COEE82302B	A	209,39	↔	↔	↑	68,18
COIC823008	COEE82303C	A	218,50	↑	↑	↑	91,67
COIC823008	COEE82303C	B	212,94	↔	↑	↑	91,30
COIC823008				↑	↑	↑	80,70

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
COIC823008	COEE82301A	A	222,61	↑	↑	↑	70,83
COIC823008	COEE82301A	B	224,87	↑	↑	↑	80,95
COIC823008	COEE82302B	A	220,14	↑	↑	↑	68,18
COIC823008	COEE82303C	A	226,31	↑	↑	↑	91,67
COIC823008	COEE82303C	B	210,27	↔	↔	↑	91,30
COIC823008				↑	↑	↑	80,70

Punti di forza	Punti di debolezza
Dall'analisi dei dati Invalsi emerge che i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono positivi. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali.	Una piccola percentuale di alunni della Scuola secondaria di I grado non è ammessa alla classe successiva, nonostante vengano predisposti percorsi di recupero.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,1	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	58,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,3	37,6	30,9
Altro	No	3,4	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	60,3	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	87,9	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	67,2	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,4	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,5	63,4	63,6
Altro	No	5,2	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,0	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	56,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	69,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	8,5	8,0

Punti di forza

La scuola ha predisposto un curriculum verticale per competenze strutturato a partire dalle Indicazioni Nazionali, tenendo conto del contesto in cui la scuola opera. Le insegnanti programmano le attività didattiche a partire dal curriculum. Nella scuola

Punti di debolezza

E' necessario migliorare la pratica della didattica per competenze e l'utilizzo delle relative rubriche di valutazione. Occorre consolidare la pratica della progettazione e realizzazione di attività in verticale.

<p>Primaria e Secondaria di I° grado vengono effettuate prove comuni con criteri di valutazione condivisi per tutte le classi, soprattutto per l'ambito linguistico e logico matematico. In caso di esito negativo, si attuano interventi didattici specifici per incrementare la prestazione. Sono state introdotte UdA con relative rubriche di valutazione, sia a livello orizzontale che verticale. I docenti sono aperti alla possibilità di sperimentare nuove modalità di didattica innovativa e partecipano a corsi di formazione. La scuola aderisce a reti che promuovono progetti di formazione sulla didattica inclusiva e le nuove tecnologie. Esistono gruppi per la programmazione periodica organizzata per ambiti disciplinari, per classi parallele e per intersezione. Nei diversi gruppi si effettua una condivisione di strumenti, attività e obiettivi. Nei vari ordini di scuola si concordano prove di verifica comuni.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore	No	6,9	6,1	5,4

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	84,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8

Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,1	92,0	94,1
Classi aperte	Si	56,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	74,1	77,6	79,4
Flipped classroom	No	53,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,6	5,2	4,3
Altro	No	17,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3

Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	37,9	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	60,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,9	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	6,9	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,8	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	44,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,9	5,5	3,0
Altro	No	1,7	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutte le scuole dispongono di spazi laboratoriali e biblioteche. Sono stati individuati dei referenti sia per le aule che per la gestione del materiale. Agli spazi possono accedere gli alunni di tutte le classi. La scelta del tempo scuola con ore di 60 minuti consente lo svolgimento delle attività in tempi più distesi. L'articolazione oraria tende a concentrare nelle prime ore della giornata le attività più impegnative. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione di progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica). Le docenti utilizzano nella pratica quotidiana metodologie laboratoriali e per l'inclusione. In tutte le classi si promuove la condivisione del regolamento scolastico e l'elaborazione delle regole della classe. Vi è un confronto aperto continuo sia con la classe che con le famiglie nei casi di comportamenti problematici. A scuola è presente uno Sportello di Consulenza Psicologica aperto a tutte le componenti. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali: assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica di</p>	<p>Talvolta l'organizzazione oraria ottimale non è realizzabile per vincoli quali: disponibilità della palestra, interventi degli esperti, docenti utilizzati su più classi o più plessi. In alcuni plessi vi è la necessità di incrementare gli strumenti tecnologici (LIM e PC). Vi è necessità di formazione continua dei docenti sull'area dell'innovazione tecnologica e su quella psicopedagogica/relazionale. Occorre migliorare la progettualità e la condivisione delle strategie didattiche a livello orizzontale e verticale.</p>

responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo. Si promuovono progetti e attività legate alle cittadinanza che coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola e plessi. Si sono attuati percorsi per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	82,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,3	75,5	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	74,1	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,1	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	25,9	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,7	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	COIC823008	% COMO	LOMBARDIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,8	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,5	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	77,6	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	51,7	46,2	29,5
Altro	No	10,3	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	63,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	86,2	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,5	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	78,4	82,0
Altro	No	5,2	7,6	9,5

Punti di forza

Il gruppo di Lavoro per l'Inclusione realizza il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, attraverso la programmazione di un Piano Annuale per l'Inclusione" (PAI). Si prevede la redazione del PDP per gli alunni DSA con diagnosi redatta da ente accreditato e per gli alunni BES segnalati dagli enti preposti o dal team di classe. Per gli alunni stranieri, annualmente, viene approvato il Protocollo d'Intesa, predisposto dall'istituto e concordato a livello territoriale, che esplicita le fasi di inserimento e di intervento. La

Punti di debolezza

La mobilità degli alunni stranieri comporta difficoltà nell'apprendimento. Spesso c'è poca continuità educativo-didattica (regole, autonomia, comunicazione) e l'inserimento in corso d'anno risulta difficoltoso. Risulta difficile coinvolgere le famiglie nell'attività della scuola. Nella redazione del PEI è difficoltoso riuscire a fissare incontri di sintesi con le strutture pubbliche per la stesura e la revisione dei documenti. A partire dalla scuola dell'infanzia si rende necessario la presenza più costante di mediatori per comunicare con le famiglie

scuola realizza percorsi di lingua italiana sia per gli alunni NAI sia per gli alunni che sono in Italia da pochi anni. Sono gestiti sia da docenti interni che esterni, anche con la collaborazione di volontari. I percorsi si svolgono sia contemporaneamente ai percorsi curriculari, che con approfondimenti pomeridiani. Per i neo arrivati è previsto anche un corso estivo. La scuola progetta attività di inclusione anche per studenti disabili. Il consiglio di classe condivide i vari documenti (PDF, PEI) che sono sottoposti a verifica sia intermedia che finale. Nella progettazione curricolare si inseriscono interventi individualizzati o a piccoli gruppi. L'attività in classe è strutturata in modo da favorire i vari stili cognitivi degli alunni. Si effettuano valutazioni differenziate al raggiungimento degli obiettivi minimi. Tali interventi sono generalmente positivi poiché si rilevano graduali miglioramenti. Il potenziamento è favorito dall'organizzazione di progetti che favoriscono la personalizzazione degli apprendimenti. La verifica dei progetti ne dimostra l'efficacia. La pratica del lavoro in classe per gruppi di livello è diffusa nei vari ordini di scuola.

(colloqui, avvisi) e la realizzazione di progetti di potenziamento linguistico rivolti ai bambini fin dall'inserimento nella scuola. Vi è un gruppo rilevante di alunni in difficoltà sia per la mancata conoscenza della lingua italiana che per la provenienza da nuclei familiari svantaggiati. Occorrerebbe incrementare le attività di recupero e potenziamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti	Si	65,5	69,5	74,6

di segmento/ordine di scuola diverso				
Altro	No	6,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	65,6	71,9
Altro	No	5,2	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	100,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	98,2	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	63,2	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	Si	94,7	86,5	84,5

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	64,9	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	70,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	98,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	28,1	18,5	13,7
Altro	Sì	19,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
COIC823008	3,0	6,6	39,7	6,8	9,0	27,0	8,2	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIC823008	69,6	30,4
COMO	70,7	29,3
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIC823008	97,4	75,0
- Benchmark*		
COMO	93,4	72,4
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono calendarizzati degli incontri che permettono il confronto tra insegnanti dei vari ordini di scuola per	Occorre migliorare l'organizzazione delle iniziative di continuità e consolidare la collaborazione tra docenti

<p>illustrare la situazione degli alunni anche attraverso la compilazione di schede di passaggio. Talvolta gli incontri sono definiti a livello comunale e partecipano tutte le scuole del territorio (come per il passaggio tra infanzia e primaria). E' previsto un monitoraggio sugli esiti formativi degli alunni che hanno frequentato il primo anno delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Vengono organizzati degli incontri di continuità tra alunni in passaggio da un ordine all'altro, durante i quali vengono svolte delle attività condivise. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Nel progetto di orientamento si prevedono percorsi di approfondimento con docenti delle scuole presenti sul territorio per la presentazione dell'offerta formativa ma anche uscite per conoscere meglio le attività produttive e professionali. Sono previsti incontri con le famiglie e la F.S. è disponibile per colloqui individuali. E' previsto un monitoraggio degli studenti che seguono il consiglio orientativo. Le scelte degli studenti si discostano minimamente dai consigli predisposti.</p>	<p>di ordini di scuola diversi che si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0
>75% - 100%	X	17,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,3	26,9	31,3
>25% - 50%		36,2	37,5	36,7
>50% - 75%		27,7	25,5	21,0
>75% - 100%	X	14,9	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	20,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.000,0	2.739,9	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	28,3	64,5	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	21,3	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	6,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	46,8	47,5	42,2
Lingue straniere	No	46,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,8	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	48,9	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,8	25,3	25,4
Sport	No	38,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	19,1	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Dirigente Scolastico ha emanato le linee di indirizzo che guidano il Collegio nell'elaborazione del PTOF. Il PTOF è pubblicato sul sito e facilmente consultabile. Dall'analisi del contesto e del monitoraggio scaturiscono le scelte strategiche e organizzative e la conseguente elaborazione dei progetti dell'Offerta Formativa. Per ogni progetto viene presentata una scheda iniziale ed è prevista una scheda di rendicontazione. I docenti che svolgono una mansione di responsabilità hanno ricevuto un incarico con l'indicazione precisa dei compiti. Le F.S. coordinano una commissione di lavoro, presentano un piano di lavoro iniziale e rendicontano periodicamente al Collegio lo stato di avanzamento delle attività. Il personale ATA svolge funzioni che sono dettagliate all'interno del piano ATA. Le risorse sono allocate sulla base delle necessità risultanti dalle scelte educative dichiarate. Vi sono progetti condivisi a livello d'istituto ma anche progetti mirati a soddisfare le necessità dei singoli plessi. I progetti vengono realizzati con il contributo degli Enti Territoriali e dei genitori.</p>	<p>Le risorse economiche sono sempre più scarse.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno	X	32,7	37,3	48,4

strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		41,8	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % COMO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	50,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	50,0	7,4	8,4	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	1	50,0	23,6	25,0	33,5

Rete di scopo	0	0,0	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	21,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,0	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20,0	22,2	4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			9,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			29,8	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			28,2	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	70,0	77,8	9,0	9,3	6,8
Altro			29,2	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	1	20,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2
Altro	1	20,0	16,7	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC823008		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	25,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0	20,8	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	Si	78,2	76,7	74,0
Orientamento	Si	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	Si	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,3	39,4	37,8
Continuità	Si	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Si	96,4	96,1	94,6
Altro	No	23,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	1.8	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	22.7	12,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	22.7	8,1	8,2	9,1
Accoglienza	22.7	10,7	8,2	8,7
Orientamento	2.3	3,0	4,2	4,3

Raccordo con il territorio	0.0	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.5	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	22.7	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,9	7,3	7,1
Continuità	2.3	8,9	8,2	8,2
Inclusione	1.5	10,9	10,6	10,3
Altro	0.0	2,9	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative di docenti e personale ATA attraverso dei questionari. Nell'anno in corso l'istituto ha aderito ad alcuni piani di formazione ; le tematiche hanno riguardato la sicurezza, la comunicazione tra i vari attori della scuola, il Primo Soccorso, la privacy e la lingua inglese. Tutta la formazione si è svolta sotto la guida di formatori qualificati e da centri riconosciuti o scuole- polo di rete a cui l'Istituto aderisce. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse, come ad esempio l'assegnazione degli incarichi. La scuola valorizza il merito del personale anche attraverso l'erogazione di un bonus premiale a favore dei docenti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sia su tematiche specifiche che per ambiti disciplinari, classi parallele e interclassi. I gruppi di lavoro producono relazioni e materiali che sono utili alla scuola. Si stanno introducendo archivi digitali per la condivisione di prove comuni e UDA.</p>	<p>Alcuni docenti, al di fuori della formazione obbligatoria, non partecipa ad altri corsi di aggiornamento. La condivisione dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro non è ancora presente in tutti gli ordini di scuola. E' in fase di attuazione la creazione di un archivio digitale presente sul sito dell'Istituto a cui accedono i docenti al fine di scaricare i materiali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	16,4	17,4	20,4
5-6 reti		3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	89,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		7,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	35,3	34,9	32,4
Regione	0	14,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	1	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	28,8	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	COIC823008	COMO	LOMBARDIA	
Per fare economia di scala	1	17,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	8,3	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	0	12,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,1	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3
Altro	0	4,5	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9

Enti di ricerca	No	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	35,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,5	70,0	66,2
ASL	Sì	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	48,2	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	42,9	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	COIC823008	COMO	LOMBARDIA	
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,0	16,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	47,2	70,7	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,1	9,9	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIC823008	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato una serie di accordi di rete con diverse finalità: principalmente per accedere a finanziamenti riguardanti attività di formazione del personale o attività didattiche che coinvolgono gli alunni. I rappresentanti della scuola sono coinvolti nei vari Tavoli di Area del territorio. Gli interventi degli Enti esterni hanno una ricaduta positiva sia sulla formazione dei docenti sia sull'offerta formativa. Nell'anno in corso la scuola ha partecipato a varie iniziative in collaborazione con</p>	<p>La percentuale dei genitori che partecipa attivamente alla vita della scuola è bassa. Risulta inoltre particolarmente difficoltoso coinvolgere le famiglie straniere.</p>

gli Enti territoriali (biblioteca, società sportive, Polizia Municipale e associazioni e cooperative varie). Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso sondaggi, incontri stabiliti e contributo volontario. Gruppi di genitori partecipano alla stesura di alcuni regolamenti e all'organizzazione di iniziative in collaborazione con la scuola, dimostrando competenza e raggiungendo gli obiettivi prefissati. La scuola organizza corsi di formazione su alcune tematiche educative. Tutte le circolari e i documenti sono pubblicati e consultabili sul sito dell'Istituto. Il Registro Elettronico è aperto alle famiglie per essere visionato dalle stesse.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

Traguardo

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardo

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Miglioramento del comportamento degli studenti. Diminuzione delle note di segnalazione di comportamenti non conformi. Aumento di azioni di partecipazione responsabile alla vita di comunità

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire momenti di condivisione e di riflessione sui temi della convivenza civile

Priorità

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

Traguardo

Organizzazione autonoma e capacità di autovalutazione da parte degli alunni. Utilizzo modelli di autovalutazione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti