SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Rubriche valutative

La competenza consiste nel saper utilizzare determinati livelli di "conoscenze/apprendimenti" (teoriche e operative) in specifici contesti. La sua valutazione deve quindi rimandare a forme di rilevazione e osservazione in contesto, vale a dire mentre si mette in azione. Di solito verifichiamo direttamente solo alcune prestazioni che sono collegate alle competenze. Le prestazioni sono allora degli indicatori di quelle competenze. Ciò implica che quando vogliamo misurare le competenze abbiamo bisogno di: a) individuare una serie prestazioni che siano validi indicatori di quella competenza; b) rilevare il grado o il livello raggiunto in quella competenza.

Le prestazioni vengono valutate con una lettera corrispondente ai livelli proposti dalla scheda di certificazione delle competenze. Ogni docente procede alla valutazione delle competenze relative al suo ambito di intervento, che condividerà con i colleghi alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Solo per le classi di passaggio (classe quinta della Scuola primaria e classe terza della Scuola secondaria di primo grado) la valutazione delle competenze verrà riportata sulla scheda ministeriale.

Livello	**Indicatori esplicativi**
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione					
Scuola primaria	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
Scuola Secondaria di primo grado	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
COSA VALUTARE	Interagisce in modo collaborativo su argomenti di esperienza diretta.	Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione.	Riferisce oralmente su un argomento di studio.	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.	Scrive testi adeguati allo scopo.
2. Comunicazione nelle lingue straniere					
Scuola primaria	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.				
Scuola Secondaria di primo grado	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.				
COSA VALUTARE	Comprende oralmente consegne, indicazioni, spiegazioni, ecc..	Interagisce con un interlocutore in modo comprensibile.	Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Scrive testi in relazione alle richieste.	Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia					
Scuola primaria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.				
Scuola Secondaria di primo grado	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.				
COSA VALUTARE	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	Capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili per risolvere problemi della realtà.	Individua ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso gli ambienti.
4. Competenze digitali					
Scuola primaria	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.				
Scuola Secondaria di primo grado	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.				
COSA VALUTARE	Conosce /utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza il PC	Utilizza materiali digitali per l'apprendimento	Utilizza la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago	Individua le potenzialità e i rischi nell'utilizzo delle tecnologie
5. Imparare ad imparare					

Scuola Primaria	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.				
Scuola Secondaria di primo grado	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.				
COSA VALUTARE	Ricava informazioni da fonti diverse (testimoni, reperti, dizionari, schedari, testi scritti, internet, filmati,..)	Utilizza strategie di memorizzazione e di organizzazione delle informazioni (tabelle, sequenze, elenchi, sintesi, mappe, ...).	Individua collegamenti tra informazioni reperite da varie fonti con conoscenze già possedute o con l'esperienza vissuta.	Utilizza le conoscenze già possedute per risolvere problemi d'esperienza anche generalizzando in contesti diversi.	Applica strategie di studio e di lavoro.

6. Competenze sociali e civiche

Scuola primaria	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.				
Scuola secondaria	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.				
COSA VALUTARE	Accetta serenamente tutti i compagni in diverse situazioni, rispetta l'ambiente, il proprio materiale e quello altrui.	Accetta i diversi ruoli e le regole, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello altrui.	Interagisce nel gruppo assumendo e portando a termine ruoli e compiti.	Si pone con un atteggiamento positivo verso se stesso e gli altri accettando serenamente gli insuccessi.	Comprende il bisogno degli altri e presta aiuto.

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità					
Scuola primaria	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.				
Scuola secondaria	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.				
COSA VALUTARE	Sostiene la propria opinione con argomenti coerenti e giustifica le scelte con semplici argomentazioni.	Pianifica e organizza il proprio lavoro per realizzare semplici progetti e manufatti.	Assume gli impegni, semplici iniziative di gioco e di lavoro e li porta a termine con responsabilità.	Chiede aiuto quando è in difficoltà ed è in grado di fornire aiuto a chi lo chiede.	Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza (problem solving).

8. Consapevolezza ed espressione culturale	
Scuola Primaria	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.
Scuola Secondaria di primo grado	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.
COSA VALUTARE	Ogni docente valuta la competenza in relazione alla propria aria d'intervento