

# Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

Discipline: FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO** (comprensione orale)/ **PARLATO** (produzione e interazione orale)

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado

*Ascolto (comprensione orale)*

1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente per identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

*Parlato (produzione e interazione orale)*

1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti formali ed informali</li> <li>- Informazioni personali</li> <li>- Azioni di vita quotidiana</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- Il tempo (giorni, mesi, stagioni e orologio)</li> <li>- Aggettivi per la descrizione fisica</li> <li>- La casa</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- I numeri, l'alfabeto</li> <li>- Nazioni e nazionalità</li> <li>- I colori</li> <li>- La famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il cibo, le bevande e i pasti</li> <li>- Hobby, tempo libero e sport</li> <li>- La giornata tipo</li> <li>- Le professioni</li> <li>- Negozi</li> <li>- Il corpo umano e malattie</li> <li>- La città e i luoghi pubblici</li> <li>- L'abbigliamento</li> <li>- Animali (domestici) e natura</li> <li>- Meteorologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuove tecnologie</li> <li>- Vacanze e viaggi</li> <li>- I mezzi di trasporto</li> <li>- Cinema e musica</li> <li>- Solidarietà e volontariato</li> </ul>

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare e congedarsi</li> <li>- Presentarsi, presentare qualcuno, parlare della propria famiglia</li> <li>- Descrivere l'aspetto fisico e il carattere</li> <li>- Dire e chiedere la nazionalità</li> <li>- Dare e chiedere l'ora</li> <li>- Descrivere ed identificare oggetti comuni</li> <li>- Esprimere gusti e preferenze</li> <li>- Descrivere la propria casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprare in un negozio</li> <li>- Dire e chiedere il prezzo</li> <li>- Chiedere permesso, accordare e rifiutare</li> <li>- Esprimere obbligo e divieto</li> <li>- Darsi appuntamento</li> <li>- Parlare di avventi del passato</li> <li>- Esprimere e chiedere sensazioni fisiche</li> <li>- Dare e chiedere informazioni stradali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare e chiedere un'opinione</li> <li>- Esprimere gusti, interessi e preferenze</li> <li>- Parlare di un film o di un cantante</li> <li>- Parlare di paesi stranieri</li> <li>- Comprendere messaggi orali provenienti da diverse fonti tecnologiche</li> <li>- Progettare vacanze ed escursioni</li> <li>- Parlare delle vacanze passate</li> </ul>
----------------	---	--	--

**NUCLEO FONDANTE: LETTURA (comprensione scritta)**

**Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado**

**1. Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.**

	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti formali ed informali</li> <li>- Informazioni personali</li> <li>- Azioni di vita quotidiana</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- Il tempo (giorni, mesi, stagioni e orologio)</li> <li>- Aggettivi per la descrizione fisica</li> <li>- La casa</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- I numeri, l'alfabeto</li> <li>- Nazioni e nazionalità</li> <li>- I colori</li> <li>- La famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il cibo, le bevande e i pasti</li> <li>- Hobby, tempo libero e sport</li> <li>- La giornata tipo</li> <li>- Le professioni</li> <li>- Negozi</li> <li>- Il corpo umano e malattie</li> <li>- La città e i luoghi pubblici</li> <li>- L'abbigliamento</li> <li>- Animali (domestici) e natura</li> <li>- Meteorologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuove tecnologie</li> <li>- Vacanze e viaggi</li> <li>- I mezzi di trasporto</li> <li>- Cinema e musica</li> <li>- Solidarietà e volontariato</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale brevi dialoghi, lettere, mail, paragrafi, annunci, SMS e brevi scritti di civiltà.</li> <li>- Riconoscere termini ed espressioni note</li> <li>- Saper leggere un semplice testo ricavandone informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale e dettagliato brevi dialoghi, lettere, mail, paragrafi, annunci, SMS e brevi scritti di civiltà.</li> <li>- Riconoscere termini ed espressioni note</li> <li>- Saper leggere un testo ricavandone informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato dei testi proposti.</li> <li>- Riconoscere termini ed espressioni note e non.</li> <li>- Saper leggere un testo ricavando le informazioni richieste.</li> </ul>

**NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA** (produzione scritta)

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado**

**1. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.**

	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti formali ed informali</li> <li>- Informazioni personali</li> <li>- Azioni di vita quotidiana</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- Il tempo (giorni, mesi, stagioni e orologio)</li> <li>- Aggettivi per la descrizione fisica</li> <li>- La casa</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- I numeri, l'alfabeto</li> <li>- Nazioni e nazionalità</li> <li>- I colori</li> <li>- La famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il cibo, le bevande e i pasti</li> <li>- Hobby, tempo libero e sport</li> <li>- La giornata tipo</li> <li>- Le professioni</li> <li>- Negozi</li> <li>- Il corpo umano e malattie</li> <li>- La città e i luoghi pubblici</li> <li>- L'abbigliamento</li> <li>- Animali (domestici) e natura</li> <li>- Meteorologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuove tecnologie</li> <li>- Vacanze e viaggi</li> <li>- I mezzi di trasporto</li> <li>- Cinema e musica</li> <li>- Solidarietà e volontariato</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi paragrafi riguardanti la sfera personale e/o argomenti noti.</li> <li>- Saper riempire formulari con dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere una breve mail, lettera o testo, con un'ortografia sufficientemente corretta, riguardanti la sfera personale e/o argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere una mail, lettera o testo, con un'ortografia corretta, riguardanti la sfera personale e/o argomenti noti ma anche argomenti di cultura generale.</li> </ul>

**NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado**

- 1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.**
- 2. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.**
- 3. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.**
- 4. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.**

	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personali categorie morfologiche: nomi, aggettivi, verbi, articoli, preposizioni</li> <li>- Plurale e femminile dei nomi e degli aggettivi</li> <li>- Forma affermativa, negativa e interrogativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente indicativo verbi regolari e irregolari</li> <li>- Tempi del passato</li> <li>- Imperativo</li> <li>- Comparativi e superlativi</li> <li>- Pronomi e aggettivi</li> <li>- Preposizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempi del passato e del futuro</li> <li>- Consolidamento delle strutture note</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni e le strutture presentate</li> <li>- Applicare le funzioni e le strutture studiate in contesti noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni e le strutture presentate</li> <li>- Applicare le funzioni e le strutture studiate in contesti noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni e le strutture presentate</li> <li>- Applicare le funzioni e le strutture studiate in contesti noti e non</li> </ul>