

# Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

Disciplina: GEOGRAFIA

Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ IL SÈ E L'ALTRO

## NUCLEO FONDANTE: **ORIENTAMENTO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
<p><i>Il/la bambino/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;</li> <li>●individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia.	Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento classe quinta della scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Utilizza indicatori topologici per muoversi, spostare, individuare e localizzare oggetti e persone nello spazio vissuto;</li> <li>2.Sviluppa la lateralità relativa al corpo e all'ambiente circostante</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>2.Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>2.Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ol>

CONOSCENZE							
Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Spostamenti guidati. Percorsi e gimkane. Giochi psicomotori. Giochi con l'utilizzo di attrezzature e materiali strutturati e non.	Indicatori topologici. Spazi aperti/chiusi Spazi interni/esterni Confini Percorsi	Elementi di orientamento Semplici elementi di cartografia Piante, mappe e carte tematiche Google maps	I riferimenti topologici. I punti cardinali. Strumenti per orientarsi. Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. I moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico e coordinate (meridiani e paralleli, longitudine e latitudine) Carta mentale dell'Italia. Carta mentale dell'Italia e della sua posizione nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo. Google maps	Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura. Usare la bussola. I moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.	Rilievi e pianure d'Europa Fiumi, laghi e mari d'Europa Il clima Centri urbani in Europa L'economia in Europa Principali tappe dell'Unione Europea L'Europa: caratteristiche fisico-antropiche di alcuni stati occidentali La popolazione europea: la distribuzione della popolazione la varietà etnica, linguistica, religiosa. L'economia europea: agricoltura e industria La Penisola iberica La regione francese L'Europa germanica Le isole britanniche L'Europa del Nord L'Europa centro-orientale I Balcani Il Mediterraneo orientale La regione russa	Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura. Usare la bussola. I moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. Google maps	

ABILITA'								
Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
-Eseguire correttamente un percorso strutturato sulla base di consegne date dall'adulto. -Muoversi nell'ambiente circostante o su un percorso, seguendo le indicazioni destra-sinistra, supportati da braccialetti colorati.	-Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. -Utilizzare le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). -Individuare relazioni spaziali attraverso gli indicatori topologici -Muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici.	-Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) -Orientarsi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	-Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). -Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. -Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative. -Costruirsi e consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel mondo.	-Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici. -Orientarsi sulle Carte.	-Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. -Orientarsi sulle Carte.	-Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. -- Orientarsi sulle Carte.		

**NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-FISICITA'**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</li> <li>● Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>	
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado
<p>1. Orientarsi nello spazio scolastico utilizzando punti di riferimento dati dall'insegnante o individuati autonomamente.</p>	<p>1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>

CONOSCENZE								
Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Rappresentazioni grafiche. Verbalizzazioni.	Rappresentazioni di: -oggetti/persono nello spazio -aula -percorsi		Elementi essenziali di cartografia. Piante, mappe, carte. Elementi di orientamento. Rapporto tra la visione dall'alto e la sua rappresentazione cartografica. Le caratteristiche delle mappe e delle carte geografiche. La leggenda.	Elementi di orientamento. Le scale di riduzione. Elementi e simboli. Mappamondo e planisfero. La carta fisica d'Italia. Carte fisiche, politiche e tematiche. Grafici e tabelle. Carte geografiche a diversa scala, immagini fotografiche e da satellite, dati statistici per l'analisi dell'Italia nel contesto europeo e mondiale. Carte tematiche. Linguaggio specifico della Geografia.		La scala di riduzione. I colori. I simboli. Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Raccolta e analisi dei dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).	Strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. I più significativi temi ge-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, televisione, internet. Lessico specifico della geografia.	Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Raccolta e analisi dei dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).

ABILITA'								
Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare graficamente percorsi effettuati.</li> <li>-Interpreta una semplice pianta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>-Leggere la pianta dello spazio vicino.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare confini e regioni.</li> <li>-Rappresentare oggetti e/o persone in relazione allo spazio e in prospettiva verticale.</li> <li>-Utilizzare il linguaggio della Geo – graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e per progettare percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare - oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>-Leggere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</li> <li>-Interpretare le diverse carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>-Localizzare le regioni fisiche principali.</li> <li>-Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale.</li> <li>-Costruire schizzi cartografici di spazi noti.</li> <li>-Interpretare e costruire carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia.</li> <li>-Applicare le conoscenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>-Arricchire il linguaggio specifico consultando e costruendo un glossario di termini geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</li> <li>-Interpretare le diverse carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</li> <li>-Interpretare le diverse carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</li> <li>-Interpretare le diverse carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</li> <li>-Interpretare le diverse carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</li> <li>-Interpretare le diverse carte geografiche.</li> </ul>

**NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado
<p>1. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti del proprio vissuto.</p>	<p>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>

CONOSCENZE								
Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Elementi naturali e antropici dei paesaggi	Elementi naturali e antropici dei paesaggi L'aula La scuola La casa		Paesaggi naturali e antropici Elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti. I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare. I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città. Caratteristiche fisiche e antropiche del territorio di Cantù.	Paesaggi naturali e antropici. Il clima e gli ambienti nel mondo e in Europa. La montagna in Italia: Alpi e Appennini. La collina in Italia. Le pianure. La Pianura Padana. I fiumi. I laghi. Il mare italiano: le coste, le isole. Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, intesi come patrimonio da valorizzare e salvaguardare. Ruolo delle attività economiche e segni della presenza di etnie e culture diverse nel paesaggio e nella sua trasformazione. Alcuni tra i principali paesaggi italiani a confronto con quelli europei e mondiali. Quadri paesaggistico - ambientali delle antiche società dei Greci, degli Etruschi e dei Romani. Temi e problemi di valorizzazione dei paesaggi a scala locale e globale.		Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna. Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai. Il mare e la costa. Struttura della Terra. Teoria della Tettonica delle placche. Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti. Fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio. Il tempo e il clima. Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare). Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari).	Caratteristiche dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Il fenomeno dell'antropizzazione. Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di tutela.	Caratteristiche del paesaggio dei continenti del pianeta. Terra ed acqua: rilievi e pianure, mari e oceani, venti e correnti, fiumi e laghi. Climi e ambienti: gli ambienti tropicali (deserto, savana, foresta tropicale), la fascia temperata (steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, taiga), le regioni polari (tundra, ghiacci polari).

ABILITA'							
Bambini di cinque anni	Classe prima Classe seconda	Classe terza	Classe quarta Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	
-Descrivere gli ambienti del proprio vissuto per mezzo della osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di immagini.	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. -Osservare e descrivere il territorio circostante: l'aula e la scuola, la casa.	-Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. -Conoscere descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate. -Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio. -Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze. -Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.	-Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali. -Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.	-Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici. -Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.	-Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici. -Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.	

NUCLEO FONDANTE: <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
•Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	•Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		•Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado
1.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato. 2.-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	1.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2.Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	1.Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2.Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	1.Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. 2.Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 3.Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

CONOSCENZE								
Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
L'aula e la scuola con i suoi spazi. La casa e i suoi spazi. La funzione degli spazi. I comportamenti corretti a scuola	L'aula e la scuola con i suoi spazi. La casa e i suoi spazi. La funzione degli spazi. I comportamenti corretti a scuola	Rapporto fra risorse offerte dall'ambiente e attività produttive. Le situazioni problematiche del proprio territorio. Le situazioni che mettono a rischio gli ecosistemi. Le organizzazioni, locali, nazionali e internazionali che tutelano l'ambiente. Cantù,		Il settore primario. Il settore secondario. Il settore terziario Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, artistico - architettoniche ecc.. L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese, usi, clima, territorio eflussi umani.		La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura. Il paesaggio rurale. Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo). L'Unione Europea. Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici.	Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune; ruolo delle organizzazioni internazionali; regole che governano l'economia e concetti base del mercato del lavoro. Valorizzazione. Principali problemi ambientali.	Distribuzione delle fasce climatiche e relativi ambienti nel pianeta. La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione della popolazione, emigrazione e immigrazione, l'inurbamento. Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. L'economia: globalizzazione, settore primario, l'industria e la delocalizzazione, il terziario. Classificazione dello sviluppo. Cause della povertà. Gli equilibri politici nel mondo. Le guerre oggi. Un mondo solidale: l'Organizzazione delle Nazioni Unite. Gli Stati del mondo: aspetti geomorfologici, clima, popolazione, cultura e tradizioni, settori economici.



**ABILITA'**

<u>Bambini di cinque anni</u>	<u>Classe prima</u> <u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>	<u>Classe quarta</u> <u>Classe quinta</u>	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</li> <li>-Riconoscere gli atteggiamenti corretti da tenere in spazi differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</li> <li>-Riconoscere gli atteggiamenti corretti da tenere in spazi differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> <li>-Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuare soluzioni.</li> <li>-Conoscere le situazioni problematiche del proprio territorio</li> <li>-Comprendere la responsabilità dei comportamenti individuali.</li> <li>-Formulare semplici ipotesi di risoluzione dei problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> <li>-Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche e climatiche del territorio italiano.</li> <li>-Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, alle proprie esigenze e alla struttura sociale.</li> <li>-Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico - architettonici ecc..</li> <li>-Analizzare i rapporti di connessione e interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del Mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</li> <li>-Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> <li>-Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</li> <li>-Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> <li>-Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>-Analizzare in termini di spazio le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale.</li> <li>-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</li> <li>-Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> <li>-- Analizzare in termini di spazio le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale</li> </ul>