

# Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

Disciplina: INGLESE

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
<p><i>Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</i></p>	<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></li> <li>• <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></li> <li>• <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></li> <li>• <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></li> <li>• <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></li> </ul>	<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></li> <li>• <i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></li> <li>• <i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></li> <li>• <i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></li> <li>• <i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></li> <li>• <i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></li> <li>• <i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></li> <li>• <i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i></li> <li>• <i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></li> </ul>

<p align="center"><b>NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO</b> (comprensione orale)  <b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)</p>			
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia.	Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento classe quinta della scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado
<p><i>Ascolto</i></p> <p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici filastrocche pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>1. Riconoscere e nominare elementi del vissuto scolastico.</p> <p>2. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p>3. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p>1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p>1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>3. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>

**CONOSCENZE**

<u>Bambini di cinque anni</u>	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>	<u>Classe quarta</u> <u>Classe quinta</u>	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>
<p>Linguaggio inerente: colori, numeri, parti del corpo, animali.</p> <p>Brevi story time e canzoni.</p>	<p>Vocaboli, brevi e semplici istruzioni: presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario, giochi, percorsi.</p> <p>Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno.</p> <p>Brevi story time e canzoni</p> <p>Espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, al vissuto.</p> <p>Semplici testi in cui si parla di se stessi, famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo.</p> <p>Lo spelling</p>	<p>Dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>Informazioni personali, pasti, cibi bevande, azioni di vita quotidiana, parti del corpo, hobbies e tempo libero, materie scolastiche, tempo e oggetti tecnologici.</p> <p>Dialoghi, descrizioni, Comandi e istruzioni.</p> <p>Lo spelling</p> <p>Storie di libri per bambini con la tecnica dello story telling.</p> <p>Comprensione del testo scritto e orale.</p>	<p>Saluti formali e informali.</p> <p>Informazioni personali, pasti, cibi bevande, azioni di vita quotidiana, parti del corpo, hobbies e tempo libero, materie scolastiche, tempo e oggetti tecnologici.</p> <p>Descrizioni di persone, oggetti, luoghi.</p> <p>Lessico e strutture per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere persone;</li> <li>- per chiedere e dire l'ora;</li> <li>- chiedere e dire quando succedono le cose;</li> <li>- parlare di azioni abituali e della frequenza con cui esse vengono compiute, di ciò che si sa o non si sa fare;</li> <li>- accordare, rifiutare un permesso;</li> <li>- fare acquisti in un negozio chiedere il prezzo.</li> </ul>	<p>Lessico e strutture per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprare biglietti del cinema;</li> <li>- ordinare cibi e bevande al bar;</li> <li>- confrontare azioni abituali con azioni in corso di svolgimento;</li> <li>- descrivere le persone;</li> <li>- scusarsi e motivare le scuse;</li> <li>- parlare di vacanze o eventi del passato;</li> <li>- fare inviti e prendere accordi;</li> <li>- chiedere e dare indicazioni stradali;</li> <li>- fare confronti tra persone, cose e luoghi;</li> <li>- mostrarsi d'accordo o in disaccordo;</li> <li>- parlare al telefono;</li> </ul>	<p>Lessico e strutture per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare persone e cose</li> <li>- chiedere e dire a chi appartiene qualcosa;</li> <li>- parlare di verità generali e comportamenti abituali;</li> <li>- chiedere e dare conferma di ciò che si dice ;</li> <li>- chiedere e dare informazioni sui film e descriverli;</li> <li>- fare, accettare e rifiutare inviti e proposte;</li> <li>- esprimere ciò che è necessario;</li> <li>- chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi;</li> <li>- esprimere assenza di necessità;</li> <li>- esprimere accordo e disaccordo;</li> <li>- parlare di esperienze;</li> <li>- parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato;</li> <li>- confrontare azioni compiute in un momento indeterminato del passato con azioni concluse in un momento determinato del passato;</li> <li>- parlare di azioni iniziate nel passato e ancora in corso fare previsioni;</li> <li>- esprimere possibilità;</li> <li>- prendere decisioni immediate;</li> <li>- esprimere le probabili conseguenze di un'azione;</li> <li>- esprimere lo scopo di un'azione;</li> <li>- sottolineare l'importanza dell'azione o di chi la subisce e non di chi la compie.</li> </ul>	

**ABILITA'**

Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere qualcuno che si presenta e saluta.</li> <li>- Comprendere brevi comandi e istruzioni.</li> <li>- Comprendere vocaboli noti.</li> <li>- Riconoscere e nominare elementi noti</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere qualcuno che si presenta e saluta.</li> <li>- Comprendere brevi comandi e istruzioni.</li> <li>- Comprendere frasi di uso comune.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</li> <li>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</li> <li>- Comprendere brevi comandi e istruzioni</li> <li>- Comprendere frasi di uso comune</li> <li>- Comprendere semplici testi, filastrocche e canzoni.</li> <li>- Saper formulare saluti e auguri</li> <li>- Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande.</li> <li>- Interagire con altri per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione e correttamente pronunciate.</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</li> <li>- Mostrare consapevolezza della cittadinanza europea (partecipazione a vari livelli al Progetto europeo Erasmus+).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende comandi e istruzioni.</li> <li>- Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande.</li> <li>- Comprendere e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</li> <li>- Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</li> <li>- Comprende diverse tipologie di testo cogliendone il senso globale o l'argomento.</li> <li>- Comprende un dialogo.</li> <li>- Comprende semplici testi e dialoghi.</li> <li>- Comprendere storie di libri per bambini con la tecnica dello story telling.</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>- Saper memorizzare brevi parti teatrali (progetto di plesso).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali.</li> <li>- Riconoscere termini ed espressioni già noti.</li> <li>- Capire un semplice dialogo registrato</li> <li>- Leggere ed esprimersi con intonazione e pronuncia corrette</li> <li>- Riprodurre messaggi in base al modello dato.</li> <li>- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana. e attività consuete</li> <li>- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di un messaggio.</li> <li>- Riconoscere termini ed espressioni già noti.</li> <li>- Capire un semplice dialogo o un testo anche registrato-</li> <li>- Leggere ed esprimersi con intonazione, ritmo e pronuncia corretti</li> <li>- Riprodurre messaggi in base al modello dato-</li> <li>- Riprodurre messaggi adeguati alla situazione comunicativa-</li> <li>- Sapersi esprimere in situazioni note dialogando con l'insegnante e con i compagni-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di un messaggio-</li> <li>- Capire un dialogo o un testo registrato-</li> <li>- Leggere ed esprimersi con intonazione e pronuncia corrette-</li> <li>- Riprodurre messaggi in base al modello dato-</li> <li>- Dialogare con l'insegnante e con gli altri alunni in situazioni note.</li> </ul>		

NUCLEO FONDANTE: **LETTURA**

Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado
Obiettivi non contemplati	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate

### CONOSCENZE

Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Conoscenze non contemplate.	Vocaboli, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. Parole e frasi già acquisite a livello orale.	Vocaboli, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. Parole e frasi già acquisite a livello orale.	Vocaboli, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. Parole e frasi già acquisite a livello orale.	Vocaboli, cartoline, biglietti, brevi messaggi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Vocaboli, cartoline, biglietti, brevi messaggi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Semplici dialoghi, lettere personali, SMS, email, annunci, brevi testi scritti di civiltà.	Dialoghi, lettere personali, SMS, email, annunci, pubblicità, testi di civiltà	Dialoghi, lettere personali, SMS, email, annunci, avvisi, pubblicità, testi scritti di civiltà anche su argomenti non noti.

### ABILITA'

Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
- Abilità non contemplate.	- Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente. - Leggere parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.	- Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente. - Conoscere l'alfabeto e lo spelling - Comprendere consegne, descrizioni, brevi testi in cui si parla di: famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo - Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi riconoscendo parole utilizzate oralmente. - Leggere su imitazione brevi testi relativi a informazioni personali (pasti, cibi, bevande, azioni di vita quotidiana, parti del corpo, hobbies, tempo libero, materie scolastiche, tempo, oggetti tecnologici). - Leggere sequenze di storie ricavate dai libri letti in classe. - Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo	- Comprendere in modo globale brevi testi scritti ( lettere personali, SMS ecc...) - Riconoscere termini ed espressioni già noti - Saper leggere un semplice testo, comprendere il contenuto ed individuarne il messaggio	- Comprendere il significato globale di un messaggio - Riconoscere termini ed espressioni già noti - Saper leggere un semplice testo, comprendere il contenuto ed individuarne il messaggio	- Comprendere il significato di un messaggio scritto - Saper leggere un testo e comprenderne il contenuto riconoscendo espressioni già note	- Comprendere il significato di un messaggio scritto - Saper leggere un testo e comprenderne il contenuto riconoscendo espressioni già note	- Comprendere il significato di un messaggio scritto - Saper leggere un testo e comprenderne il contenuto riconoscendo espressioni già note

**NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA**

Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado
Obiettivi non contemplati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>

**CONOSCENZE**

Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Conoscenze non contemplate.	Parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		<p>Aggettivi qualificativi, preposizioni di luogo, semplicissimi cenni al verbo essere e avere, il plurale dei nomi, introduzione agli articoli.</p> <p>Lessico relativo alle festività di Halloween, Christmas, Easter.</p>	<p>Lessico inerente: informazioni personali, pasti, cibi e bevande, azioni di vita quotidiana, parti del corpo, hobbies e tempo libero, materie scolastiche, tempo e oggetti tecnologici.</p> <p>Numeri oltre il 100.</p> <p>Espressioni tipiche per chiedere e rispondere.</p>		<p>Alfabeto, saluti, colori, numeri fino a 100, giorni mesi e stagioni, oggetti scolastici, nazioni e nazionalità, la famiglia, animali domestici, casa e arredamento, attività quotidiane, attività del tempo libero, abilità e sport, vestiti.</p>	<p>Film, cibi e bevande, aspetto fisico, sentimenti ed emozioni, luoghi ed attività delle vacanze, luoghi e negozi di una città, mezzi di trasporto, lavori domestici.</p>	<p>Professioni, tempo e temperatura, sport estremi, media e comunicazioni, crimini e criminali, salute, malattie, rimedi, materiali e forme.</p>

**ABILITA'**

Bambini di cinque anni	Classe prima Classe seconda	Classe terza	Classe quarta Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Abilità non contemplate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.</li> <li>- Completare semplici testi con parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</li> <li>- Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate</li> <li>- Saper completare semplici testi</li> <li>- Riflessione sulla lingua: aggettivi qualificativi, preposizioni di luogo, semplicissimi cenni al verbo essere e avere, il plurale dei nomi, introduzione agli articoli</li> <li>- Lessico relativo alle festività di Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie..</li> <li>- Produrre brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei.</li> <li>- Completare semplici testi su modello fornito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare un'ortografia corretta</li> <li>- Usare un lessico adeguato</li> <li>- Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa partendo da un modello conosciuto</li> <li>- Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare un'ortografia corretta</li> <li>- Usare un lessico adeguato</li> <li>- Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa partendo da un modello conosciuto</li> <li>- Sapersi esprimere correttamente su argomenti e situazioni note</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare un'ortografia corretta</li> <li>- Usare un lessico adeguato</li> <li>- Sapersi esprimere correttamente su argomenti e situazioni note</li> </ul>

NUCLEO FONDANTE: <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>			
Obiettivi di apprendimento o Scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria.	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado
Obiettivi non contemplati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	

CONOSCENZE								
Bambini di cinque anni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Conoscenze non contemplate.			<p>Le principali categorie morfologiche: aggettivi, verbi, nomi, articoli, preposizioni.            Plurale dei nomi. There is / there are            Forma affermativa, negativa e interrogativa dei verbi TO BE e TO HAVE al simple present.            Pronomi personali soggetto            Forma affermativa, negativa e interrogativa dei principali verbi al simple present.            Il verbo CAN            Present continuous            Question words: who? / what? / how? / how old? / where?</p>			<p>Pronomi personali soggetto /            Pronomi personali complemento            Present simple del verbo "to be" ( forma affermativa, negativa e interrogativa ) e "Short answers"            Articolo determinativo "the"            Articolo indeterminativo "a /an "            Plurali irregolari            Posizione dell'aggettivo            Aggettivi possessivi.            Aggettivi / pronomi dimostrativi            Genitivo sassone            Question words: who? / what? / how? / how old? / where?            Present simple del verbo "have got" ( forma aff., neg., interr. e risposte brevi )            Imperativo            There is / there are            Preposizioni di stato in luogo/            Preposizioni di tempo            Present simple dei verbi rdinary: forma aff. neg., interr. e risp.</p>	<p>How often?            Avverbi ed espressioni di frequenza            Present continuous            Present simple vs present continuous            Like/ love/ don't mind / hate / prefer            avverbi di modo            Sostantivi numerabili e non numerabili            Some/any. A little / a few            A lot of/ much / many            How much / how many            Past simple di "to be" e "to have"            Past simple dei verbi regolari e irregolari            Espressioni di tempo al passato            could / couldn't            Present continuous con valore di futuro            Comparativi e superlativi degli aggettivi            One/ones</p>	<p>Comparativo e superlativo degli aggettivi            Aggettivi terminanti in -ing o -ed            Pronome interrogativo "whose"            Pronomi possessivi            Avverbi di modo            Have to            Question tags            One/ ones            Pronomi relativi/ omissione del pronome relativo            Would you like / what about.../ let's...            Pronomi indefiniti            Subject / object questions            Present perfect            Duration form            Present perfect vs past simple            Simple future            May/might            Periodo ipotetico di primo tipo ( First Conditional )            Infinito di scopo            A little / a few / no / none            Passivo: present e past simple</p>

		brevi Avverbi di frequenza Sostantivi numerabili e non numerabili Some / any / no Can (abilità) . Can/can't ( richiesta e permesso ) Eespressioni di frequenza (every../ once, twice a ...) Whose? How much.?	Must / mustn't Have to / don't have to/ do I have to?	
--	--	---	--	--

**ABILITA'**

<u>Bambini di cinque anni</u>	<u>Classe prima</u> <u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>	<u>Classe quarta</u>	<u>Classe quinta</u>	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>
Abilità non contemplate.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere a confronto strutture linguistiche.</li> <li>- Distinguere il significato di coppie di parole simili come suono.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>- Individuare differenze tra cultura madrelingua e cultura anglofono anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità.</li> <li>- Individuare le principali categorie morfologiche: aggettivi, verbi, nomi, articoli, preposizioni.</li> <li>- Riconoscere le funzioni e le strutture presentate</li> <li>- Applicare le funzioni e le strutture studiate in contesti noti.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni e le strutture presentate</li> <li>- Applicare le funzioni e le strutture studiate in contesti noti</li> <li>- Usare le funzioni e le strutture in modo consapevole in base al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni e le strutture presentate</li> <li>- Applicare le funzioni e le strutture studiate in contesti noti</li> <li>- Usare le funzioni e le strutture in modo consapevole in base al contesto</li> <li>- Saper usare correttamente funzioni e strutture in situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni e le strutture presentate</li> <li>- Usare le funzioni e le strutture in modo consapevole in situazioni nuove</li> </ul>