



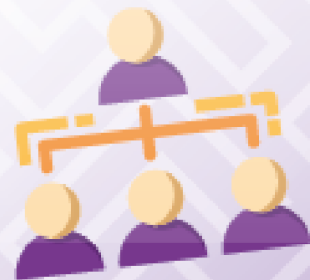
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C.CANTU' 1^

COIC823008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.CANTU' 1^ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **106567/U** del **27/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto comprensivo è collocato in un contesto cittadino di medie dimensioni, in un territorio dove esistono piccole e medie imprese e dove è presente una cultura forte di valorizzazione delle attività artigianali. Numerose sono le associazioni culturali e sportive che possono contare sulla presenza di biblioteche, teatri, cinema, raggiungibili anche a piedi dall'utenza scolastica. Il territorio promuove diverse manifestazioni teatrali, sportive, espositive e musicali anche di alto livello. La scuola fruisce direttamente di alcune attività e interviene con una progettazione partecipata ad alcuni contesti.

Una positiva partecipazione ad accordi di rete e a convenzioni, finalizzate alla formazione dei docenti e alla realizzazione di progetti, consente di consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio e di ottimizzare l'uso delle risorse.

La popolazione scolastica è eterogenea per cultura ed estrazione sociale: accanto alle famiglie che partecipano attivamente alle iniziative proposte dall'Istituto e che contribuiscono ad ampliare il campo esperienziale dei propri figli, ve ne sono altre in situazione di svantaggio che non sono in grado di offrire un supporto adeguato.

Sono presenti alcuni casi di disagio familiare, presi in carico dai Servizi Sociali operanti sul territorio e una percentuale elevata di alunni con cittadinanza non italiana, alcuni dei quali si spostano anche in corso d'anno determinando una ridefinizione continua dei percorsi educativo -didattici.

In generale si evidenzia un incremento del numero di alunni con bisogni educativi speciali. Un altro dato caratterizzante è la richiesta da parte dell'utenza di diverse soluzioni in merito alla distribuzione settimanale delle attività didattiche e all'anticipo e posticipo dell'orario scolastico.

## BISOGNI EVIDENZIATI

### ALUNNI

- Rispondere alle esigenze peculiari degli alunni con Bisogni Educativi speciali e/o con



cittadinanza non italiana.

- Potenziare le eccellenze.
- Migliorare le competenze linguistiche.
- Potenziare le Competenze chiave di cittadinanza.
- Migliorare il comportamento degli alunni.
- Trasformare le conoscenze in competenze spendibili in diversi contesti.
- Migliorare le competenze matematiche per meglio allinearle con la media regionale e nazionale rilevata tramite le prove INVALSI.
- Potenziare la competenza digitale e un uso critico e consapevole delle nuove tecnologie.

### DOCENTI

- Migliorare la preparazione linguistica, prioritariamente nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, per incrementare il numero di docenti con certificazione per l'insegnamento dell'inglese.
- Migliorare le competenze digitali applicabili alla didattica.
- Sviluppare una didattica di tipo innovativo per creare ambienti di apprendimento centrati sugli studenti, improntati al loro coinvolgimento attivo.
- Conoscere e avere la possibilità di confrontarsi sulle più moderne metodologie didattiche.
- Approfondire le nuove applicazioni delle discipline STEM.
- Conoscere le tematiche relative ai contenuti dell'Agenda 2030.

### PERSONALE ATA

- Potenziare le competenze linguistiche del personale di sportello della segreteria e dei collaboratori scolastici in rapporto con un'utenza variegata e multietnica.

### TERRITORIO

- Rispondere alle chieste da parte dell'utenza di diverse soluzioni in merito alla distribuzione settimanale delle attività didattiche e all'anticipo e posticipo dell'orario scolastico.



- Offrire un supporto adeguato alle famiglie in difficoltà.
- Garantire il raccordo costante e organico con le famiglie e con i diversi segmenti formativi del territorio locale, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico di tutti gli studenti.
- Utilizzare le risorse presenti nel territorio locale, regionale, nazionale e internazionale.

### OPPORTUNITA' E VINCOLI DEFINITI NEL RAV

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto è collocato in un contesto cittadino in cui sono presenti associazioni sportive e culturali, che attivano progetti gratuiti rivolti alle scuole del territorio. L'amministrazione comunale offre un contributo per il diritto allo studio, che permette la realizzazione di interventi di supporto a favore dell'integrazione scolastica (doposcuola, mediatori culturali, educatori professionali) e di progetti con esperti esterni. L'Istituto partecipa ad accordi di rete e a convenzioni finalizzate alla formazione dei docenti e alla realizzazione di progetti.

##### Vincoli:

La popolazione studentesca è eterogenea per cultura ed estrazione sociale; i valori rilevati dagli indicatori ESCS si collocano in un livello basso alla primaria e basso e medio-basso nella scuola secondaria di primo grado. Sono presenti casi di disagio familiare, in carico ai servizi sociali, e una percentuale elevata di alunni con cittadinanza non italiana (20-25%). Si evidenzia un incremento del numero di alunni con BES e DA.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto comprensivo è collocato in un territorio caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese e da attività artigianali; il tasso di disoccupazione riferito all'area geografica è tra i più bassi del territorio nazionale. Numerose sono le associazioni culturali e sportive, che promuovono diverse manifestazioni, a cui la scuola fruisce direttamente. L'amministrazione comunale offre un contributo per il diritto allo studio che permette annualmente la realizzazione di progetti e interventi a favore dell'integrazione. La scuola partecipa ad accordi di rete consolidando i rapporti con il territorio.

##### Vincoli:

Il territorio è in grado di offrire servizi di trasporto all'utenza solo per un plesso della scuola primaria



e per la scuola secondaria di primo grado. Nel corso degli anni i fondi economici erogati dall'amministrazione comunale sono gradualmente diminuiti. Il tasso di immigrazione riferito all'area geografica è tra i più alti del territorio nazionale.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Tutti i plessi sono dotati di strumenti quali pc, LIM e tablet a disposizione di docenti e alunni, e di aule attrezzate (biblioteca, aula di arte, aula musicale e laboratorio di scienze); l'Istituto dispone di due palestre, fruibili da tutti i plessi in quanto raggiungibili a piedi. In tutti i plessi sono presenti spazi esterni e aree verdi. Le scuole sono facilmente raggiungibili anche attraverso le reti del trasporto pubblico. La scuola dell'infanzia offre su richiesta un servizio di pre-scuola gratuito.

##### Vincoli:

Quasi tutti gli edifici sono piuttosto datati; sono stati attuati alcuni lavori di manutenzione in alcuni plessi. Si evidenzia la necessità di disporre costantemente di risorse specializzate per la manutenzione e l'assistenza tecnica degli strumenti tecnologici.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Una percentuale elevata dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e molti anni di servizio, anche in continuità sull'Istituto. La maggioranza dei docenti ha una formazione specifica sull'inclusione; un adeguato numero di docenti è in possesso di una certificazione linguistica. Attraverso l'accREDITAMENTO Erasmus, nel triennio 2022-2025 alcuni docenti avranno l'opportunità di potenziare le proprie competenze linguistiche e metodologiche.

##### Vincoli:

In alcuni plessi la mancanza di docenti di sostegno penalizza l'organizzazione dell'attività di supporto agli alunni DA e la gestione delle classi, in cui coesistono altre realtà di svantaggio (alunni stranieri, BES, situazioni di svantaggio socio-culturale). La presenza di docenti a tempo determinato, concentrata soprattutto su posti di sostegno, non permette la continuità didattica.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel contesto storico attuale l'obiettivo prioritario che l'Istituto si prefigge è assicurare agli studenti un' "istruzione di qualità, equa ed inclusiva" (Obiettivo 4, Agenda 2030).

L'azione della comunità scolastica metterà al centro l'alunno, con i suoi tempi e i suoi stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione.

Per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini è necessario realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Alla luce di quanto detto, le priorità dell'IC Cantù 1 per il periodo 2025-2028 sono:

1. Promuovere il benessere a scuola
2. Innalzare il livello delle competenze degli alunni anche prevedendo percorsi di orientamento specifici per ciascuna fascia d'età
3. Incentivare il raccordo fra i tre ordini di scuola
4. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
5. Promuovere la valorizzazione del personale scolastico quale leva strategica per la crescita della qualità della scuola
6. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio
7. Promuovere processi di autovalutazione, valutazione del sistema

Le Priorità e le Linee d'Azione sono visionabili al seguente link e nell'allegato

<https://comprensivocantu.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Scelte-strategiche-PTOF-2025-2028.pdf>





## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Priorità-Linee d'Azione PTOF 25-2028.pdf



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

### UNA SCUOLA INCLUSIVA E APERTA AL TERRITORIO

L'ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 1 valorizza tutte le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti per mezzo dell'azione e della relazione educativa, promuovendo la formazione della PERSONA nel rispetto della propria unicità. Offre a tutti i componenti della comunità scolastica la possibilità di apprendere e sviluppare competenze e potenzialità, creando condizioni che permettano di accogliere e comprendere le specifiche peculiarità personali. Si propone come agenzia culturale ed educativa di riferimento, garantendo il raccordo costante e organico con le famiglie e con i diversi segmenti formativi del territorio locale, aprendosi al dialogo interculturale e in aggiornamento verso le migliori pratiche didattiche europee.

### CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo dell'Istituto è stato elaborato con riferimento alle Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo d'istruzione. E' finalizzato al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli Obiettivi di Apprendimento specifici per ogni disciplina/ campo di esperienza. Costituisce il punto di riferimento dei docenti che, in sede di programmazione, procedono alla progettazione e realizzazione delle UdA individuando le esperienze di apprendimento più efficaci e le strategie più idonee. I docenti si attivano per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni nella risoluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali.

Il curricolo di Istituto è consultabile al seguente indirizzo:

[Curricolo d'Istituto - Comprensivo Cantu 1](#)

### CURRICOLO DIGITALE

L'Istituto ha elaborato il Curricolo Digitale seguendo le indicazioni del frame work Dig Comp 2.1 aggiornato al Dig comp 2.2 (caratterizzato da cinque Aree e da otto livelli di Competenza che accompagnano la formazione del cittadino dalla Scuola dell'Infanzia al raggiungimento della fase lavorativa. Il gruppo di lavoro ha preso in considerazione le prime quattro Aree e ha individuato i



livelli di Competenza adeguati alle diverse fasce di età degli studenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. Per ogni Area di Competenza sono stati definiti gli obiettivi e le abilità che classe per classe caratterizzano il percorso didattico degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. Le attività vengono proposte in modo trasversale in tutte le classi/sezioni).

Il curriculum verticale per le competenze digitali è consultabile al seguente indirizzo:

[Curriculum verticale per le competenze digitali – Comprensivo Cantu 1](#)

#### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La nostra scuola si propone di fornire a tutti gli alunni/studenti gli strumenti necessari per acquisire piena consapevolezza e un profondo rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda proponendo attività interdisciplinari modulate in base all'età degli alunni e caratterizzate da una metodologia laboratoriale. Nella realizzazione è prevista una flessibilità organizzativo-didattica (grande/piccolo gruppo - gruppi di lavoro mobili- peer to peer, cooperative learning...) per rispondere alle diverse necessità di apprendimento, favorire gli scambi verbali, la stimolazione reciproca nella formulazione di ipotesi e la ricerca di soluzioni.

Il curriculum di Educazione Civica è consultabile al seguente indirizzo:

[CURRICOLO-ED.-CIVICA-21-22.pdf \(comprensivocantu.edu.it\)](#)

#### PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

La progettazione didattica si baserà sulla collegialità delle azioni, su un confronto professionale che tiene conto della complessità, della eterogeneità e delle opportunità formative delle classi del nostro Istituto.

In linea con le scelte effettuate si attiveranno situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni che, utilizzando le conoscenze e i contenuti delle varie discipline, saranno guidati all'acquisizione di competenze civiche e sociali.

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA viene progettato in risposta ai bisogni emersi e ai Traguardi e Priorità selezionati.

Vi sono progetti condivisi a livello d'istituto ma anche progetti mirati a soddisfare le necessità dei singoli plessi o dei singoli alunni.

Per ogni progetto viene presentata una scheda iniziale ed è prevista una scheda di rendicontazione.

#### POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCUOLA



Per le classi prime, seconde e terze delle scuole primarie "Ernesto Bianchi" e "Giovanni Paolo II" viene proposto un Laboratorio opzionale nel pomeriggio del martedì della durata di due ore con attività espressive.

#### COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE

NELL'AMBITO DI INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE la scuola promuove

iniziative quali: GESTIONE E CO-GESTIONE DI PROGETTI strutturati con la collaborazione e compartecipazione delle realtà presenti sul territorio (amministrazioni locali, cooperative, società sportive, fondazioni, scuole ecc.) PROGETTAZIONE INTEGRATA con gli altri Enti istituzionali locali, Provinciali, Regionali, Nazionali, Europei; PARTENARIATO E ADESIONE COSTITUZIONE DI ACCORDI DI RETI COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE Sono previste attività ricreative per la condivisione dei curricoli, collaborazione per la realizzazione di progetti, attività finalizzati al recupero o all'abbellimento dei plessi.

#### INIZIATIVE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto, dopo aver maturato per molti anni pratiche di cooperazione europee con scuole di diverse nazioni, nel 2022 ha ottenuto l'Accreditamento ERASMUS+-AZIONE KA1 PROGETTI DI MOBILITA' che ha permesso di consolidare l'esperienza di internazionalizzazione. Per il primo biennio sono stati proposti due obiettivi rivolti a tutto lo staff scolastico con ricaduta sui discenti:

IMPROVE MY ENGLISH: per aprirsi a Erasmus KA2, assicurando una formazione più europea allo staff, ampliando poi gli orizzonti culturali degli allievi e il senso di appartenenza alla Comunità Europea.

INNOVATIVE TEACHING METHODS: visita a scuole europee per conoscere metodologie innovative nelle strutture educative europee riconosciute come più all'avanguardia in Europa.

Le esperienze permettono anche di conoscere insegnanti europei per approfondire scambi didattici e attivare progetti di cooperazione internazionale con coinvolgimento diretto degli alunni, acquisire metodologie didattiche innovative, potenziare la lingua inglese, accompagnare gli studenti nella mobilità Erasmus

Grazie ai finanziamenti Erasmus alcuni alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado hanno la possibilità di effettuare una mobilità finalizzata al potenziamento linguistico e culturale in uno dei Paesi che collabora nel progetto "Together we are stronger" ( Olanda, Estonia, Francia, Spagna). Il progetto prevede anche la partecipazione a gruppi di lavoro online.



La tematica dell'Internazionalizzazione viene riproposta nel progetto d'Istituto, le attività prevedono la scoperta di Paesi europei, attraverso la loro collocazione geografica, la conoscenza delle loro tradizioni e delle peculiarità culturali, l'approfondimento di tematiche di Educazione Civica (parità di genere e legalità) nei Paesi europei anche attraverso attività espressive. Partecipano gli alunni di tutto l'Istituto seguiti dai docenti in collaborazione con eventuali esperti. Sono previste attività conclusive da condividere con il territorio. Le iniziative vengono esplicitate nelle UdA del secondo quadrimestre con attività comuni per le classi ponte e/o in verticale per le classi dello stesso plesso.

Scuola secondaria di primo grado

Si prevede anche l'attivazione di progetti di lingua inglese rivolti a tutti gli alunni con possibilità di rilascio delle certificazioni. Le attività prevedono di potenziare le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo e dell'intensità di esposizione alla lingua. I ragazzi saranno coinvolti in modo attivo a utilizzare la lingua inglese in reali situazioni comunicative afferenti la cultura e la civiltà anglosassone e americana e i contenuti di altre discipline.

"ENGLISH TIME" è un progetto rivolto ai bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia, che mira all'acquisizione di semplici strutture lessicali in lingua inglese attraverso giochi di gruppo o a coppie.

#### ATTIVITA' STEM

Le proposte innovative permettono agli alunni di scoprire quale impatto hanno scienza e tecnologia nel mondo che li circonda. Gli alunni sperimentano i linguaggi di programmazione e sviluppano competenze trasversali come il pensiero computazionale, la creatività e il problem - solving.

Sono previsti laboratori in tutti gli ordini di scuola

##### Scuola dell'Infanzia

Primi passi nel coding. Rappresentare semplici procedure

Alla scoperta di tecnica e ingegneria con materiale destrutturato. Immaginare progettare costruire.

Laboratorio scientifico naturalistico.

Attraverso la natura sperimentare la scienza: osservare, esplorare, registrare, rielaborare verificare.

##### Scuola Primaria

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.



Realizzazione di elaborati digitali.

Osservo/ sperimento/imparo.

Co-costruire prime esperienze multimediali.

Creo/ comprendo. Coding con modellini Lego.

#### Scuola Secondaria di I grado

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Studio ed esperimenti scientifici.

Applicare alla geometria programmi di calcolo.

Coding con modellini Lego.

Simulazione laboratori online (PET).

#### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE LOGICHE SCIENTIFICHE

Vengono realizzate attività di potenziamento delle competenze matematiche logiche scientifiche per gruppi di livello o di interesse, diversificate in relazione all'età e alle competenze dei destinatari.

#### POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI, RECUPERO DI ITALIANO, MATEMATICA

È prevista l'attivazione di laboratori di recupero linguistico e matematico rivolti agli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Le attività vengono organizzate in piccoli gruppi al fine di potenziare le abilità di base in modo personalizzato e tenendo conto delle difficoltà del singolo, gli alunni hanno modo di interagire attivamente e nel rispetto dei propri tempi.

#### INIZIATIVE DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

**INIZIATIVE DI CONTINUITÀ.** L'Istituto, mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo. Si predispongono un itinerario di incontri e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni per orientarsi durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

**ORIENTAMENTO SCOLASTICO PROFESSIONALE.** Sono stati predisposti "Moduli orientativi" di 30 ore per tutte le classi dell'Istituto.

Vengono attivate strategie finalizzate a favorire l'ampliamento dell'immagine di sé, la conoscenza della realtà circostante e lo sviluppo/potenziamento delle abilità necessarie ad attivare processi decisionali. Vengono distribuite guide, materiale informativo, fascicoletti e materiale vario



predisposti dall'Ufficio scolastico provinciale di Como e inviati dalle singole scuole superiori. Vengono comunicate agli alunni le molteplici iniziative (Open day) nel corso delle quali le diverse scuole superiori illustrano la propria offerta formativa.

#### SPORT A SCUOLA

In tutte le classi dell'Istituto sono previste attività sportive mirate alla diffusione della cultura del benessere psicofisico e del movimento avviando i bambini alla motricità, allo sport, al gioco di squadra con attività adeguate all'età e nel rispetto delle capacità personali. La presenza di esperti con competenze specifiche consente di far svolgere agli alunni attività mirate, stimolanti e creative

#### ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

La nostra Scuola intende affrontare il tema della sostenibilità nella completezza delle diverse componenti dell'abitare la scuola che riguardano non solo i saperi e le conoscenze, ma anche i comportamenti che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici, la qualità degli edifici e degli spazi che i nostri giovani vivono e infine anche rispetto alle opportunità che il nuovo modello abitativo porta con sé.

#### INCLUSIONE

Nella scuola sono offerte a tutti gli alunni condizioni ottimali per la propria formazione, in modo da proporre occasioni valide di crescita educativa e didattica nel rispetto della persona:

□ Creazione di uno sportello DI ASCOLTO PSICOLOGICO che assicuri un servizio di consulenza e supporto psicologico agli alunni, alle loro famiglie, ai docenti. Serate a tema rivolte a docenti e genitori. Intervento nelle classi.

□ "PROGETTO BULLISMO" Si propone di prevenire e contrastare tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo, cyber bullismo. Le attività sono divise per fasce d'età, nel rispetto dei diversi gradi di maturazione degli alunni del Nostro Istituto.

Al fine di fornire a tutti le maggiori opportunità formative, sono previste attività di recupero per quegli alunni che, per motivi diversi, incontrano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nella programmazione d'Istituto. Le modalità di organizzazione sono diverse a seconda delle classi e dei singoli casi e possono comprendere:

- interventi graduati e di recupero dei singoli docenti per la loro disciplina;
- interventi individualizzati su progetti finalizzati;
- suddivisione delle classi in gruppi di livello, durante le ore di compresenza.



Il Gruppo di lavoro per l'inclusione d'Istituto (GLI) realizza il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione" (PAI).

Si prevede la redazione del PDP per gli alunni DSA con diagnosi redatta da ente accreditato e per gli alunni BES segnalati dagli Enti preposti o dal team di classe. La progettazione degli interventi per gli alunni DA si concretizza attraverso il PEI, in cui viene definito il progetto di vita.

Per gli alunni stranieri, annualmente, viene approvato il Protocollo Accoglienza, predisposto dall'Istituto e concordato a livello territoriale, che esplicita le fasi di inserimento e di interventi.

Nel nostro Istituto opera il GLO, Gruppo di Lavoro Operativo che ha il compito di curare le azioni concrete intraprese per ogni singolo alunno con disabilità, nello specifico definisce il PEI, verifica il processo di inclusione, propone le ore e le altre misure di sostegno. Al GLO partecipano: il Dirigente Scolastico, il Consiglio di Classe o, in sua rappresentanza, un insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno, gli operatori psico-socio-sanitari referenti per il caso, i genitori dell'alunno o gli esercenti la potestà parentale, le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe (eventuali operatori educativi-assistenziali, collaboratori scolastici). Risulta difficile coinvolgere le famiglie nell'attività della scuola. Nella redazione del PEI è difficoltoso riuscire a fissare incontri di sintesi con le strutture pubbliche, per la stesura e la revisione dei documenti. La mobilità degli alunni stranieri comporta difficoltà nella gestione degli apprendimenti. Spesso c'è poca continuità e l'inserimento in corso d'anno risulta difficoltoso. In seguito alle competenze rilevate nel corso del percorso scolastico, l'alunno viene seguito nel processo di orientamento in collaborazione con la famiglia e indirizzato al corso di studio più adeguato.





## Scelte organizzative

LA GESTIONE E L' AMMINISTRAZIONE è improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza.

I docenti che svolgono una mansione di responsabilità ricevono un incarico con l'indicazione precisa dei compiti e rendicontano le attività svolte.

Le F.S. coordinano una commissione di lavoro, presentano un piano di lavoro iniziale e rendicontano periodicamente al Collegio lo stato di avanzamento delle attività.

Il personale ATA svolge funzioni che sono dettagliate all'interno del piano ATA.

In relazione ai bisogni emersi, ogni anno si aggiorna il piano di Formazione del personale docente e non docente per migliorare lo sviluppo professionale di tutti.

Per assicurare ai docenti e allo staff una formazione di alto livello in chiave europea, sono stati progettati partenariati con altre scuole europee che prevedono di scambiare esperienze e buone pratiche e avviare eventuali collaborazioni.

I moduli orari dei tre ordini di scuola sono visionabili al seguente sito.

<https://comprensivocantu.edu.it/wp-content/uploads/2024/11/INSEGNAMENTI-E-QUADRI-ORARI-2025-2026.pdf>

Le modalità organizzative e gestionali della scuola, volte a garantire la realizzazione del PTOF secondo i criteri di trasparenza e coerenza, sono state definite nel "Regolamento d'Istituto" Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 6 novembre 2023 con delibera n.73, disponibile al seguente link.

[Regolamento-d'Istituto-NOVEMBRE-2024.pdf](#)

L'Istituto comprensivo si impegna a rispettare il principio generale secondo il quale nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico - fisiche e socio - economiche. La scuola si impegna altresì a rendere pubblici tutti i documenti che riguardano l'interazione scuola - famiglia.



Criteria accoglimento domande d'iscrizione:

<https://comprensivocantu.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CRITERI-DI-ACCOGLIMENTO-DOMANDE-DI-ISCRIZIONE-ALLE-CLASSI-a.s.-2025-2026-1.pdf>

Criteria formazione classi prime:

[Criteri-formazione-classi-prime.pdf \(comprensivocantu.edu.it\)](#)